



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr.1, 300004, Timișoara,

Tel +40 (0)256 305799/

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

[registratura@isjtm.ro](mailto:registratura@isjtm.ro), [www.isj.tm.edu.ro](http://www.isj.tm.edu.ro)

Operator de date cu caracter personal nr.18818



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

**Nr. 26160 din 27.11.2023**

**Aprobat în ședința Consiliului de administrație al I.Ș.J. Timiș  
din data de 27.11.2023**

**AVIZAT  
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
Prof. Aura-Codruța DANIELESCU**

# **PLANUL MANAGERIAL AL I.Ș.J. TIMIȘ**

**Anul școlar 2023-2024**





**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr.1, 300004, Timișoara,  
Tel +40 (0)256 305799/  
Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429  
[registratura@isjtm.ro](mailto:registratura@isjtm.ro), [www.isj.tm.edu.ro](http://www.isj.tm.edu.ro)  
Operator de date cu caracter personal nr.18818



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

**Nr. 26160 din 27.11.2023**

**PLANUL MANAGERIAL  
AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ  
AN ȘCOLAR 2023-2024**

**CUPRINS**

	Pag.
<b>ARGUMENT</b>	2
<b>I. CONTEXTUL</b>	
I.1. Misiunea	2
I.2. Viziunea	2
I.3. Cadrul legislativ	3
I.4. Documentele de referință	9
I.5. Contextul european	10
I.6. Contextul național	13
I.7. Priorități și obiective la nivel regional și local	15
<b>II. ANALIZA NEVOILOR</b>	
II.1. Analiza mediului extern (de tip P.E.S.T.E.)	16
II.2.1. Resursa umană	20
II.2.2. Dezvoltarea de relații cu comunitatea	24
II.2.3. Analiza mediului intern (de tip SWOT)	25
II.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2022- 2023	40
<b>III. DIRECȚII STRATEGICE - OBIECTIVE</b>	
III.1. Direcțiile prioritare de acțiune ale I.Ș.J. Timiș în anul școlar 2023-2024	54
III.2. Obiectivele generale ale Inspectoratului Școlar Județean Timiș	55

## ***ARGUMENT***

Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Timiș este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale Ministerului Educației, interconectate la condițiile socio-economice actuale ale județului Timiș, regiunii de vest, României și Uniunii Europene, caracterizate de o dinamică continuă a pieței forței de muncă.

## ***I. CONTEXTUL***

**I.1. Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Timiș** este de a pune în aplicare politicile educaționale naționale, de a implementa politici educaționale proprii, ceea ce asigură o educație de calitate, în spirit european, în unitățile de învățământ din județ. Prin aplicarea legislației în domeniu, dar și prin intermediul propriilor instrumente, Inspectoratul Școlar Județean Timiș vizează creșterea calității actului educațional și oferirea unui mediu propice dezvoltării beneficiarilor educației, asigurarea egalității de șanse și a incluziunii.

**I.2. Viziunea Inspectoratului Școlar Județean Timiș** este să promoveze un climat favorabil învățării permanente, eficiente, colaborative, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, care să contribuie la dezvoltarea unui sistem de competențe și valori, în concordanță cu aspirațiile fiecărui individ.

### I.3. Cadrul legislativ

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 2023, cu modificările ulterioare.
- ✓ Ordin nr. 6072 din 31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior.
- ✓ Legea nr. 53/2003, privind Codul muncii, republicat, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Activitate Învățământ Preuniversitar nr. 1199/05.07.2023.
- ✓ Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) aprobat cu Ordinul M.E. nr. 4183 din 04.07.2022, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4865 din 16.08.2011, care a aprobat Normele metodologice privind stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere, de îndrumare și control.
- ✓ Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată cu Ordinul M.E. nr. 6223 din 30.08.2023 din 04.09.2023.
- ✓ Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 4742 din 10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Codul-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar aprobat cu Ordinul M.E.N. nr. 4831 din 31.08.2018.
- ✓ Ordinul M.E. nr. 3800 din 09.03.2023 privind Structura anului școlar 2023-2024.
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 155 din 2 februarie 2022, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 116 din 4 februarie 2022, privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările ulterioare
- ✓ Legea nr. 544 din 12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public.
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S. nr. 6143 din 01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual.
- ✓ Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 5034 din 29.08.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului Național „Școala altfel”.
- ✓ Ordinul M.E.C.Ș. nr. 4624 din 27.07.2015 privind modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5567/2011.
- ✓ Ordinul M.E.N. nr. 4694 din 02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie.
- ✓ Ordinul M.E. nr. 6155 din 31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024.
- ✓ ORDIN Nr. 6152 pentru modificarea anexelor nr. 1-3 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat 2024.

- ✓ Ordinul M.E. nr. 6156 din 31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2024.
- ✓ Ordinul M.E. nr. 6154 din 31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2024-2025.
- ✓ Ordinul M.E. nr. 6070 din 31.08.2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2024-2025.
- ✓ Ordinul M.E. nr. 4759 din 22.08.2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023-2024.
- ✓ Ordinul M.E. nr. 6224 din 04.09.2023, pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizare și funcționare a cluburilor sportive școlare.
- ✓ Ordinul Secretarului General al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice.
- ✓ Instrucțiunea nr. 1 din 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018.
- ✓ Hotărârea de Guvern nr. 1269 din 17.12.2021, privind aprobarea Strategiei naționale anticorupție în perioada 2021-2027.
- ✓ Ordinul M.E. nr. 4597 din 06.08.2021, care a aprobat Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Ordinul M.E. nr. 6217/09.11.2022 care aprobă Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Ordinul ME din 2023 care aprobă Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025.
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Ordinul M.E. nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- ✓ Ordinul M.E. nr. 5434 din 31.10.2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Ordinul M.E. nr. 6330/25.09.2023 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, în anul școlar 2023-2024.
- ✓ Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 3844 din 12.05.2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Ordinul nr. 3062 din 25 ianuarie 2022 privind aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă”-învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă”-învățământ secundar.
- ✓ Ordinul M.E.C. nr. 6106 din 23.12.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Ordinul M.E.N. nr. 3732/2013 privind aprobarea Metodologiei de acordare a titlului de Colegiu național/Colegiu unităților de învățământ preuniversitar.
- ✓ Ordinul M.E.N. nr. 4030 din 28.06.2019 pentru modificarea și completarea Metodologiei de acordare a titlului de Colegiu național/Colegiu unităților de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3732/2013.

- ✓ Ordinul M.E. nr. 4050 din 29.06.2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat.
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5545 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a claselor cu frecvență redusă în învățământul preuniversitar obligatoriu.
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5556 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare.
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5488 din 29 septembrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea consorțiilor școlare.
- ✓ Metodologie privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual.
- ✓ Ordin nr. 3.613/31.01.2023 pentru modificarea Anexei la Ordinul ministrului educației nr. 6216/2022 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea Consorțiilor pentru învățământ dual.
- ✓ Ordinul ME nr. 5.866/30.08.2023 pentru aprobarea metodologiei de acordare a Avizului prevăzut în Ghidul solicitantului, pentru proiectele de investiții care vizează unitățile de învățământ preuniversitar de stat derulate în cadrul Programelor Operaționale cu finanțare din fonduri nerambursabile (Anexa 1: Metodologia de acordare a Avizului prevăzut în Ghidul Solicitantului, pentru proiectele de investiții care vizează unitățile de învățământ preuniversitar de stat derulate în cadrul Programelor Operaționale cu finanțate din fonduri nerambursabile; Anexa 2: Model de Aviz)
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S. nr. 6564 din 13.12.2011, privind aprobarea Procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Ordinul M.E. din 2023, pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2024-2025.
- ✓ Ordinul M.E.C. nr. 5545 din 10.09.2020, care a aprobat Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.
- ✓ Ordinul M.E.C. nr. 5638 din 28.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea de către inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, și pentru aprobarea modelului atestatului de echivalare a studiilor efectuate în străinătate și în România.
- ✓ Ordinul ME nr. 6217/09.11.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024.
- ✓ Metodologia privind procesul de organizare a rețelei școlare a unităților de învățământ preuniversitar în anul școlar 2024-2025.
- ✓ Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2024-2025.
- ✓ Metodologie privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică.

- ✓ Ordinul ME nr. 6.631/10.11.2023 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității
- ✓ Ordinul ME nr. 6.565/24.10.2023 privind aprobarea cuantumurilor indexate ale bursei speciale acordate de către Ministerul Educației copiilor din familiile persoanelor decedate în exploziile care au avut loc la Exploatarea Minieră Petrila (15 noiembrie 2008) și la Exploatarea Minieră Uricani, județul Hunedoara
- ✓ Ordinul ME nr. 6.559/24.10.2023 pentru modificarea Ordinului ministrului educației nr. 6.151/2023 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023 - 2024
- ✓ Ordinul ME nr. 6.464/02.10.2023 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației nr. 6.173/28.10.2022 privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar
- ✓ Ordinul ME nr. 6.463/02.10.2023 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a bursei și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior de stat, învățământ cu frecvență
- ✓ Ordinul ME nr. 6.322/22.09.2023 privind aprobarea tipologiei și a necesarului de cursuri de pregătire profesională pentru personalul nedidactic pentru anul școlar și universitar 2023 - 2024
- ✓ Ordinul ME nr. 6.238/08.09.2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a bursei (școlare)
- ✓ Ordinul ME nr. 6.234/06.09.2023 pentru aprobarea Listei instituțiilor de învățământ superior acreditate care organizează, în anul universitar 2023-2024, Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
- ✓ Ordinul ME nr. 6.151/31.08.2023 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023 - 2024
- ✓ Ordinul ME nr. 5.601/22.08.2023 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot (Anexă: Lista unităților de învățământ preuniversitar care vor utiliza catalogul electronic în anul școlar 2023-2024)
- ✓ Ordinul ME nr. 5.041/10.07.2023 privind aprobarea componentei rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2023 - 2024 (Anexă: Unitățile de învățământ preuniversitar cuprinse în rețeaua națională a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2023 - 2024)
- ✓ Ordinul ME nr. 4.966/30.06.2023 pentru aprobarea listei nominale a beneficiarilor Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare și stabilirea venitului maxim brut lunar pe membru de familie pentru care se acordă ajutorul financiar pentru anul 2023
- ✓ Ordinul ME nr. 4.143/29.06.2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani
- ✓ Ordinul ME nr. 4.338/30.05.2023 pentru completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 4.843/2009
- ✓ Ordinul ME nr. 4.319/26.05.2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de înscriere a copiilor în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare și a Calendarului înscrierii copiilor antepreșcolari și preșcolari în anul școlar 2023 - 2024 în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare

- ✓ Ordinul ME nr. 4.323/29.05.2023 pentru completarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 5.460/2020 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului pentru obținerea atestatalui de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al unei limbi moderne și pentru absolvenții claselor cu predare în limbile minorităților, precum și a atestatalui pentru predarea unei limbi moderne la grupe/clase din învățământul preșcolar și primar de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea învățător-educatoare
- ✓ Ordinul ME nr. 4.320/26.05.2023 pentru modificarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.720/2012 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat
- ✓ Ordinul ME nr. 4.135/03.05.2023 privind aprobarea Calendarului pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziționării de calculatoare pentru anul 2023
- ✓ Ordinul ME nr. 4.108/28.04.2023 privind modificarea ordinului ministrului Educației nr. 6.254/2022 - Ghidul solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României, Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual, cu modificările și completările ulterioare
- ✓ Ordinul ME nr. 4.072/26.04.2023 privind aprobarea Regulamentului de acordare a voucherelor de vacanță pentru unitățile/instituțiile de învățământ de stat, în Ministerul Educației și în alte instituții publice din subordinea/coordonarea acestuia, pentru anii 2023 - 2026
- ✓ Ordinul ME nr. 3.899/28.03.2023 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea grupelor de acomodare pentru dobândirea noțiunii de limbă, cultură și civilizație românească de către elevii care nu au fost înscriși în sistemul de învățământ din România în ultimii doi ani
- ✓ Ordinul ME nr. 3.863/17.03.2023 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare și selecție, analiză și soluționare contestații a proiectelor depuse în cadrul apelului de propuneri de proiecte „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”
- ✓ Ordinul ME nr. 3.862/17.03.2023 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare și selecție, analiză și soluționare contestații a proiectelor depuse în cadrul apelului de propuneri de proiecte „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”
- ✓ Ordinul ME nr. 3.783/03.03.2023 privind aprobarea nivelului maximal de preț al pachetelor cu rechizite școlare acordate elevilor, în conformitate cu prevederile Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare
- ✓ Ordinul ME nr. 3677/14.02.2023 privind modificarea Ordinului ministrului educației nr. 3.497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice
- ✓ Ordinul ME nr. 3.675/14.02.2023 pentru modificarea Anexei la Ordinul ministrului educației nr. 6.461/23.12.2022 - Ghidul Solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României, Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor
- ✓ Ordinul ME nr. 3.674/14.02.2023 pentru modificarea Anexei la Ordinul ministrului educației nr. 6.423/2022 - Ghidul Solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României, Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe
- ✓ Ordinul ME nr. 3.663/13.02.2023 pentru modificarea Anexei la Ordinul ministrului educației nr. 3.071/2023 - Ghidul Solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte finanțat



prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României, Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual

✓ Ordinul ME nr. 3.629/02.02.2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Săptămâna verde” (Anexă: Metodologia de organizare a Programului „Săptămâna verde”)

✓ Ordinul ME nr. 3.613/31.01.2023 pentru modificarea Anexei la Ordinul ministrului educației nr. 6216/2022 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea Consorțiilor pentru învățământ dual (Anexă: Metodologie privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual (modificată))

✓ Ordinul ME nr. 3.262/30.01.2023 pentru modificarea Anexei nr. 2 la Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat, cu modificările și completările ulterioare (Anexă: Lista examenelor cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat)

✓ Ordinul ME nr. 3.139/25.01.2023 pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire practică, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.222/2011

✓ Ordinul ME nr. 6.238/08.09.2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor școlare.

✓ Ordinul MEN nr.3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a și a XII-a liceu, filiera tehnologică și pentru cls a XI-a profesional.

## I.4. Documentele de referință

Prezentul plan managerial este elaborat din perspectiva asigurării calității sistemului de educație de nivel preuniversitar în județul Timiș, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în spațiul european, în conformitate cu strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar în județul Timiș. Planul managerial este formulat având în vedere prioritățile în domeniul educației, stabilite la nivel național, european, dar și județean, prin următoarele documente-cadru:

- Diagnoza mediului educațional preuniversitar în județul Timiș - octombrie 2023.
- Obiectivele Strategiei Europa 2020-2030, capitolul Educație.
- România Educată și Programul de Guvernare 2021-2024
- Prioritățile strategice ale Ministerului Educației și planurile de acțiuni sectoriale.
- Strategia privind digitalizarea educației din România.
- Strategia Națională de Educație Financiară (SNEF) 2022-2026
- Strategia Națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, Obiectivul 4 - Educație de calitate
- Strategia națională de educație parentală „Părinți educați, copii fericiți” 2022-2030
- Strategia națională Anticorupție 2021-2024
- Programul Național pentru Redresare și Reziliență (PNRR)
- Programul Național de Reformă (PNR), aprobat în mai 2023
- Alte documente emise de M.E. și Uniunea Europeană.

Principalele orientări strategice sunt convergente cu documente europene programatice:

- ✚ Pactul Verde European
- ✚ Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă
- ✚ Planul European de Redresare și Reziliență
- ✚ Pilonul European al Drepturilor Sociale
- ✚ Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)
- ✚ Planul de acțiune privind educația digitală (2021-2027)
- ✚ Planul european de relansare economică (Recovery Plan).

## I.5. Contextul european

Pentru o educație, formare și coeziune socială de calitate, Uniunea Europeană (UE) sprijină statele membre în eforturile lor de a le oferi cetățenilor cea mai bună educație și formare. De asemenea, promovează multilingvismul în Europa, contribuind la predarea și învățarea limbilor străine, încurajând mobilitatea studenților, a stagiariilor, a profesorilor și a tinerilor și facilitând schimburile de informații și de experiență.

Uniunea Europeană stabilește cadrul care să le permită țărilor UE să facă schimb de bune practici și să învețe unele de la altele, cu scopul de a:

- face astfel încât învățarea pe parcursul întregii vieți și mobilitatea să devină realitate
- îmbunătăți calitatea și eficiența educației și formării
- promova echitatea, coeziunea socială și cetățenia activă
- stimula creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial.

Pentru a atinge obiectivele stabilite în cadrul de educație și formare, UE pune în aplicare politici în diverse sectoare, printre care:

- educația și îngrijirea copiilor preșcolari
- instituțiile de învățământ
- educația și formarea profesională
- învățământul superior
- educația pentru adulți

Prin intermediul programelor sale pentru educație și formare, tineret și sport, Uniunea Europeană (UE) dezvoltă și consolidează dimensiunea europeană, promovând mobilitatea și încurajând cooperarea internațională prin programele Erasmus+ și Corpul european de solidaritate. Educația și formarea joacă un rol esențial într-o economie bazată pe cunoaștere, la fel ca politicile pentru tineret și sport. Acestea susțin redresarea, creșterea economică și ocuparea forței de muncă prin încurajarea apariției unei populații adaptabile și cu înaltă calificare.

UE sprijină și completează acțiunile statelor membre ale UE, în conformitate cu articolele 165 și 166 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene. Respectând pe deplin responsabilitatea statelor membre în ceea ce privește conținutul programelor de învățământ și organizarea sistemelor de învățământ, Spațiul european al educației se bazează pe o viziune comună: până în 2025, toată lumea ar trebui să aibă acces la educație și formare de calitate într-un veritabil spațiu european comun de învățare. Cursanții și cadrele didactice ar trebui să poată să se deplaseze mai ușor de la un sistem de educație la altul în diferite state membre, iar o cultură a învățării pe tot parcursul vieții ar trebui să devină regula.

Pandemia de COVID-19 și perioadele lungi de închidere a școlilor au evidențiat și mai mult necesitatea de a aborda provocările și oportunitățile educației digitale. Prin intermediul Planului de acțiune pentru educația digitală 2021-2027, UE sprijină adaptarea durabilă și eficace a sistemelor de educație și formare ale statelor membre la era digitală.

În domeniul tineretului, UE stabilește un cadru de cooperare între statele membre prin intermediul strategiei UE pentru tineret.

Prin intermediul programului Erasmus+, UE oferă, de asemenea, finanțare, instrumente și resurse destinate cetățenilor, organizațiilor și reformelor politice în mai multe domenii, printre care:

- studii, formare și dezvoltare pentru studenți, stagiați și profesioniști din domeniul educației în străinătate
- oportunități în străinătate pentru tineri și pentru lucrătorii de tineret
- oportunități pentru ca organizațiile să dezvolte parteneriate pentru inovare în domeniul educației, formării și tineretului

- schimburi de cunoștințe și reforme care vizează creșterea economică, crearea de locuri de muncă, echitatea și incluziunea socială în Europa.

Corpul european de solidaritate le oferă tinerilor șansa de a face voluntariat sau de a se implica în proiecte în propria țară sau în străinătate pentru a ajuta comunități și oameni din toată Europa.

**Anul european al competențelor (9 mai 2023–8 mai 2024)** dă un nou impuls învățării pe tot parcursul vieții, permițându-le cetățenilor și întreprinderilor să contribuie la tranziția verde și la cea digitală, sprijinind inovarea și competitivitatea.

#### Finanțarea UE pentru competențe

UE pune la dispoziție fonduri și sprijin tehnic semnificativ pentru a sprijini investițiile și recalificarea:

✚ Fondul social european Plus (FSE+), cu un buget de peste 99 de miliarde EUR pentru perioada 2021-2027, este principalul instrument al UE pentru investițiile în capital uman.

✚ Mecanismul de redresare și reziliență poate sprijini reformele și investițiile statelor membre, inclusiv în domeniul competențelor și al locurilor de muncă.

✚ Programul Europa digitală (580 de milioane EUR) oferă finanțare pentru dezvoltarea competențelor digitale avansate și sprijină dezvoltarea unei rezerve de talente de experți în domeniul digital.

✚ Orizont Europa sprijină competențele cercetătorilor, ale antreprenorilor și ale inovatorilor, în special prin acțiunile Marie Skłodowska-Curie, Consiliul European pentru Inovare și Institutul European de Tehnologie.

✚ Erasmus+, cu un buget de 26,2 miliarde EUR, sprijină, de asemenea, dezvoltarea personală și profesională a cursanților, a personalului și a instituțiilor din domeniul educației și formării profesionale și finanțează, de asemenea, universitățile europene.

Educația este esențială pentru vitalitatea societății și economiei europene. Spațiul european al educației urmărește să furnizeze comunităților de educație și formare sprijinul de care au nevoie pentru a-și îndeplini misiunea fundamentală, în vremuri provocatoare și interesante – Președinta von der Leyen

Dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții, care trebuie să fie favorabile incluziunii și de înaltă calitate, reprezintă unul dintre principiile europene. Uniunea își restabilește strategia de creștere pe baza durabilității, cu tranziția verde și tranziția digitală ca factori de transformare. Educația se află în centrul modului de viață european, consolidând economia socială de piață și democrația prin libertate, diversitate, drepturi ale omului și justiție socială.

Noua Agendă strategică pentru Uniune pentru anii 2019-2024 adoptată de Consiliul European la 20 iunie 2019 evidențiază faptul că statele membre „trebuie să accelereze investițiile în competențele și în educația oamenilor”. Provocarea imediată constă în asigurarea unui nivel adecvat de investiție în educație și formare cu cheltuieli eficiente și eficace. Cadrul strategic pentru educație și formare profesională 2020 (ET 2020) a stabilit ținte comune la nivelul UE („criterii de referință”) și a pus la dispoziție o gamă largă de instrumente de învățare reciprocă și de sprijin al politicilor, care au încurajat statele membre să își concentreze eforturile asupra celor mai urgente priorități. În anul 2020 s-au obținut următoarele rezultate:

1. Aproape 95 % dintre copii frecventează învățământul preșcolar de la vârsta de 4 ani. Această etapă extrem de importantă a educației poate în prezent să valorifice pe deplin standardele de calitate, în special pentru copiii care provin din medii defavorizate.

2. Rata de absolvire a învățământului terțiar de către tinerii adulți a înregistrat o creștere substanțială în cursul ultimului deceniu, aducând UE chiar peste ținta de 40 % stabilită în 2009. Un nivel de instruire mai ridicat este corelat cu șanse mai bune de a găsi și de a păstra un loc de muncă, cu venituri mai mari și cu o participare sporită la viața democratică.

3. Ponderea tinerilor care părăsesc sistemul de învățământ fără o diplomă de învățământ secundar superior și care nu mai urmează cursuri de formare profesională a scăzut de la 14 %

în 2009 la 10,2 % în 2019, atingându-se astfel practic ținta UE de 10 %. Această realizare contribuie la combaterea capcanei competențelor reduse pentru tinerii adulți.

4. UE nu și-a atins ținta de reducere a ponderii tinerilor în vârstă de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe sub 15 % până în 2020. UE în ansamblul său a rămas în urmă în toate cele trei domenii: mai mult de o persoană din cinci în vârstă de 15 ani nu poate îndeplini sarcini simple în aceste domenii, iar rezultatele sunt strâns corelate cu statutul socioeconomic.

5. Rata de ocupare a absolvenților recenți a crescut la 80,9 % în 2019, ceea ce semnalează o redresare constantă față de nivelul minim record de 74,3 % înregistrat în 2013 și reprezintă o apropiere de ținta de 82 % a UE.

6. Participarea adulților la activități de învățare, care a fost afectată parțial de consecințele crizei financiare, nu a atins ținta de 15 %, dar a crescut la 10,8 % în 2019, înregistrându-se diferențe mari între statele membre.

Programul Erasmus+ a fost esențial pentru aplicarea la scară largă a practicilor de succes și pentru creșterea cooperării în vederea reformelor naționale, precum și pentru sprijinirea financiară a punerii în aplicare la acțiunilor la nivelul UE, cum ar fi susținerea angajamentului UE de a promova cetățenia, libertățile fundamentale, toleranța și nediscriminarea prin educație. Fondurile structurale și de investiții europene au pus la dispoziție fonduri pentru realizarea de reforme naționale sistemice. Programul de sprijin pentru reforme structurale a furnizat sprijin tehnic pentru reformele statelor membre privind sistemele de educație și formare.

Importanța acestor activități a primit cea mai înaltă recunoaștere politică, ceea ce a dus la creșterea ambițiilor europene în domeniul educației. Prin Declarația de la Roma din martie 2017, liderii UE s-au angajat să acționeze pentru „o Uniune în care tinerii primesc cea mai bună educație și formare și în care pot studia și găsi locuri de muncă pe întregul continent”. Pilonul european al drepturilor sociale, proclamat în comun de liderii UE la Summitul social de la Göteborg din 2017, instituie ca primul său principiu dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții care să fie favorabile incluziunii și de înaltă calitate. Concluziile Consiliului European din 14 decembrie 2017 au evidențiat faptul că „educația și cultura sunt esențiale pentru construirea unor societăți caracterizate prin coeziune și favorabile incluziunii, precum și pentru sprijinirea competitivității noastre” și au identificat o serie de axe de lucru – în conformitate cu viziunea Comisiei pentru Spațiul european al educației. Comisia a extins acest mandat în cadrul inițiativelor inițiale privind Spațiul european al educației într-o serie de domenii.

Eforturile pentru instituirea Spațiului european al educației vor fi în sinergie cu Agenda pentru competențe în Europa, cu politica EFP reînnoită și cu Spațiul european de cercetare pentru a valorifica cunoștințele, întemeind pe acestea redresarea și prosperitatea Europei, pe baza principiilor comune ale incluziunii, mobilității și inovării. Aceste inițiative, împreună cu noua Strategie europeană privind egalitatea de gen pentru anii 2020-2025, vor contribui la încurajarea unei tranziții ușoare de la școală la studiile academice, EFP, precum și la muncă și vor transforma învățarea pe tot parcursul vieții într-o realitate. Acestea vor promova de asemenea o cultură a egalității de gen la locul de muncă și vor contribui la combaterea rasismului și a tuturor formelor de discriminare, inclusiv a stereotipurilor de gen. Spațiul european al educației oferă o perspectivă privind viitorul educației și formării în Uniunea Europeană. Acesta identifică aspectele - cheie și stabilește căile de urmat, în conformitate cu principiul subsidiarității și cu respectarea deplină a competențelor statelor membre privind educația și formarea la nivel național, regional și local. Educația și formarea vor reprezenta un factor stimulator cheie pentru realizarea unei redresări orientate către tranzițiile verde și digitală.

Pentru următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele priorități strategice:

1. Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare.
2. Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți.

3. Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic.
4. Consolidarea învățământului superior european.
5. Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Analizând strategiile, luând în considerare studii diverse, statele membre UE convin asupra următoarelor șapte ținte de atins la nivelul UE:

1. Tineri în vârstă de 15 ani având competențe de bază scăzute. Proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 % până în 2030.

2. Elevi de clasa a opta având competențe de bază digitale scăzute. Proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030.

3. Participarea la educația și îngrijirea timpurie. Cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie până în 2030.

4. Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare. Până în 2030, proporția persoanelor care părăsesc timpuriu sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %.

5. Absolvirea învățământului terțiar. Proporția persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani care au absolvit învățământul terțiar ar trebui să fie de cel puțin 45 % până în 2030.

Sursa datelor este Programul pentru evaluarea internațională a elevilor (PISA), astfel cum au fost culese și administrate de OCDE. Aceste ținte ar trebui să țină seama, de asemenea, de contextele diferite ale statelor membre și de faptul că, potrivit prognozelor internaționale, ar putea exista o modificare a datelor de început pentru anii 2020 și 2021, din cauza impactului grav al pandemiei de COVID-19 asupra sistemelor de educație și formare din UE.

Țintele propuse ale Spațiului european al educației și cele privind învățarea în rândul adulților, EFP și capacitatea de inserție profesională prezentate în cadrul Agendei pentru competențe și în Propunerea de Recomandare a Consiliului privind educația și formarea profesională se completează și se consolidează reciproc, acoperind în același timp întreaga sferă a educației și formării. Se va evalua în mod regulat progresul privind aceste seturi de ținte și, după caz, va propune extinderea și revizuirea lor pentru 2030. Spațiul european al educației oferă o perspectivă privind viitorul educației și formării în Uniunea Europeană. Acesta identifică aspectele - cheie și stabilește căile de urmat, în conformitate cu principiul subsidiarității și cu respectarea deplină a competențelor statelor membre privind educația și formarea la nivel național, regional și local. Educația și formarea vor reprezenta un factor stimulator cheie pentru realizarea unei redresări orientate către tranzițiile verde și digitală.

## **I.6. Contextul național**

În urma finalizării Raportului România Educată Ministerul Educației a elaborat Legea Învățământului Preuniversitar care a fost promulgată în luna iulie 2023, de către Președintele României și care a intrat în aplicare începând cu anul școlar 2023-2024.

Legea Învățământului Preuniversitar și Legea Învățământului Superior propun soluții coerente, în acord cu cerințele beneficiarilor educației, asigurând o reglementare unitară și sistematică a domeniului, pentru rezolvarea problemelor și provocărilor identificate, inclusiv în rapoartele de țară și Recomandări Specifice de Țară (RST), la nivelul sistemului național de educație și formare.

Legile educației vin în întâmpinarea Recomandărilor Specifice de Țară (RST) prin măsuri care vor asigura îmbunătățirea calității educației, asigurarea accesului egal la educație, în special al grupurilor și categoriilor vulnerabile de beneficiari, precum și dezvoltarea, evaluarea și recunoașterea competențelor cheie și profesionale necesare pe piața muncii. În elaborarea legilor, au fost avute în vedere mai multe principii, printre care coerența, predictibilitatea, performanța și echitatea.

Reformele promovate asigură pentru toți copiii, indiferent de mediul din care provin sau de particularitățile pe care le au, accesul la educație, astfel încât elevii să simtă că școala este

mediul care îi ajută să se dezvolte și unde se sunt încurajați. În acest context, un rol important îl vor avea programele ce vor fi dezvoltate/ continuate de noile legi ale educației.

Astfel, pentru învățământul preuniversitar sunt prevăzute programe de tipul:

- A doua șansă
- Școala după școală
- Învățare Remedială
- Școala din spital
- Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar
- Programul Național „Masă Sănătoasă”
- Programul Național „O carte pentru fiecare”
- Programul Național „Vouchere culturale pentru elevi”
- Planul Național pentru Siguranța în Învățământul Preuniversitar
- Înființarea “Cardului Național de Elev”.

La nivel național prioritățile Ministerului Educației sunt precizate în cadrul Planului de acțiune pentru educație specific perioadei 2019-2030. Acesta vizează următoarele obiective strategice:

- modelarea printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor

- promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare inclusiv a mediului digital

- asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale dar și al elevilor supradotați și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal

- dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de monitorizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație

- crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilități și instrumente necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate

- intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

În proiectul președintelui, ”România educată”, viziune și strategie 2018-2030 sunt menționate douăsprezece deziderate pentru România educată, la orizontul 2030:

- sistemul de educație formează cetățeni activi

- educația este individualizată centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare

- educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții

- profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație

- pentru educație se alocă resurse suficiente în mod transparent și eficient

- sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev

- tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație

- sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensificare crescută a mobilităților internaționale

- alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor

- etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional

- managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație

- cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

## I.7. Priorități și obiective la nivel regional și local

Strategia Națională pentru educație în învățământul profesional și tehnic se realizează la nivel național și vizează patru niveluri: nivelul național, nivelul regional (PRAI), nivelul județean (PLAI) și nivelul local (PAS).

În cadrul PRAI al regiunii de dezvoltare Vest, pentru perioada 2016-2025 sunt stipulate direcții și obiective asumate la nivel de regiune, unde una dintre axele strategice se referă la Educație și resurse umane având ca obiectiv de dezvoltare crearea unor condiții necesare dezvoltării capitalului uman în re-proiectarea inovativă a produselor serviciilor și tehnologiilor din toate domeniile vieții economico-sociale, în educația inițială și cea continuă, în strânsă corelare cu cerințele pieței muncii și cu standardele europene.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând:

⇒ Calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală (nivel de județ) structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;

⇒ Măsuri de raționalizare a rețelei școlare ;

⇒ Planul de școlarizare al școlilor IPT;

⇒ Măsuri complementare de formare profesională continuă;

⇒ Măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;

⇒ Măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculumului în dezvoltare locală;

⇒ Măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice;

Obiectivele și țintele vizate de către PLAI sunt:

**OBIECTIV 1:** Optimizarea procesului de implementare a documentelor PRAI/PLAI/PAS

Ținta 1.1.: Implementarea măsurilor PLAI în proporție de 80%

Ținta 1.2.: Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI

**OBIECTIV 2:** Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii

Ținta 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului Timiș și recomandărilor regionale din PLAI

Ținta 2.2.: Constituirea bazei de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET

Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor

**OBIECTIV 3:** Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă

Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET

**OBIECTIV 4:** Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.

**OBIECTIV 5:** Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET

Ținta 5.1.: Toți elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare.



## II. ANALIZA NEVOILOR

### II.1. Analiza mediului extern

Analiza P.E.S.T.E.(politic, economic, social, tehnologic, ecologic)

#### Contextul politic

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației are la bază adoptarea Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 care valorifică obiectivele și țintele propuse prin proiectul "România educată".

Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 a fost elaborată după o lungă perioadă de pregătire și de consultare publică și reprezintă o viziune strategică având drept scop principal stabilirea unor noi principii ale societății actuale care sunt bazate pe valori, performanță, integritate și muncă. Conform legii, educația constituie o prioritate națională întreaga societate românească având responsabilitatea susținerii acesteia. Totodată principala misiune o reprezintă asigurarea condițiilor necesare astfel încât fiecare elev să se poată dezvolta la nivelul potențialului său.

Sunt cuprinse următoarele valori care stau la baza sistemului de învățământ preuniversitar:

1. colaborarea
2. diversitatea
3. excelența
4. echitatea
5. incluziunea
6. integritatea
7. profesionalismul
8. respectul
9. responsabilitatea

În cadrul județului Timiș activitatea în domeniul învățământului preuniversitar se desfășoară în baza Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, pe baza ordinelor, metodelor, notificărilor care sprijină punerea în practică a acesteia.

#### Contextul economic

Criza economică și financiară a dus la o recesiune resimțită la nivel global. Creșterea accentuată a inflației coroborată cu războiul din Ucraina au generat o reducere a tuturor indicatorilor macro-economiци resimțită în principal de populație. În domeniul educației, principalul obiectiv al Comisiei Europene este reducerea abandonului școlar, sub nivelul de 10% și creșterea numărului absolvenților cu studii superioare, la 40%.

Economia națională a înregistrat o creștere de 4,7% în 2022 iar conform prognozelor FMI și Băncii Mondiale anul acesta urmează să încetinească până la 2,2 % în contextul în care întreaga economie mondială întârzie să-si revină la parametrii doriți.

La nivelul județului Timiș, rata șomajului se menține foarte coborâtă sub 1%, în ciuda crizei economice, în județ există noi oportunități de angajare lucru reflectat și valoare PIB care a atins 65 mld lei.

Principalele concluzii care se desprind din analizele efectuate sunt:

- insuficientă cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în clasa a IX-a.
- cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor la liceele teoretice, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic și profesional.

- Șomajul și sărăcia reprezintă o amenințare atât la nivel local cât și național a creșterii actelor de delincvență și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ.

### Contextul social

- Rezultatele provizorii ale recensământului din 2022 ne arată o populație rezidentă a județului Timiș de 650.533 persoane, în scădere cu 33.007 locuitori față de recensământul precedent din octombrie 2011. Majoritatea populației este de sex feminin (337.135, reprezentând 51,8%) și trăiește în mediul urban (345.458 persoane, reprezentând 51,8%). Aceste rezultate ne arată o realitate schimbată față de situația de acum 10 ani, constatăm o scădere accentuată a populației urbane, Timișoara fiind cel mai pregnant exemplu cu o scădere de aproximativ 20% față de ultimul recensământ, în același timp comunele periurbane înregistrând o explozie demografică cu creșteri de până la 250%.

- Diversitatea etnică și confesională reprezintă un element valoros la nivelul culturii locale. Astfel, diversitatea de obiceiuri, tradiții, perspective reprezintă un element esențial în procesul de inovare. În județul Timiș se remarcă, pe lângă comunitatea românească majoritară, alte comunități etnice care au tradiții culturale, religioase și lingvistice specifice, fiind un județ cu o diversitate etnică sporită. Astfel, conform RPL 2011, populația asociată etniilor minoritare reprezintă un total de aproximativ 10% din totalul locuitorilor 80.6% dintre locuitori sunt români, iar 2.1% sunt romi. Dintre etniile minoritare, majoritară este cea asociată maghiarilor (5.2%), celelalte etnii declarate prezente fiind ucraineni, germani, turci, ruși-lipoveni, tătari, sârbi, croați, sloveni, slovaci, bulgari, greci, evrei, cehi, polonezi, respectiv armeni. Referitor la profilul confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (74.2%). Din perspectiva religiilor minoritare, se remarcă de asemenea o diversitate foarte mare, cea mai reprezentativă din punct de vedere numeric fiind cea a romano-catolicilor (8%), alături de cea penticostală (3.8%), reformată (1.4%), baptistă (1.3%), greco-catolică (1.2%) și ortodoxă sârbă(1%). În ceea ce privește analiza consumului cultural la nivelul zonelor urbane vs. zonele rurale, se observă că aproape în toate cazurile consumul cultural este mai activ la nivelul zonelor urbane, respectiv în municipiile și orașele județului Timiș. Vorbind despre vitalitate culturală și consum cultural, poate unul dintre cele mai relevante aspecte care trebuie menționat face referire la titulatura Timișoarei de Capitală Europeană a Culturii, o ocazie cu care oferta culturală a orașului, dar și a teritoriului înconjurător se poate diversifica și poate căpăta notorietate la nivel național și internațional. Este nevoie însă de eforturi susținute pentru a stabili un calendar coerent de acțiuni pentru anii următori, acțiuni orientate atât spre consumul liber de cultură, în spații publice, accesibile tuturor, cât și spre consumul specializat, pentru publicul pasionat, care să crească și cultura evenimentelor contra cost.

- Infrastructura de învățământ la nivel județean se află doar la jumătatea parcursului de modernizare și reabilitare, considerând finanțarea primită pentru intervenții în comparație cu necesarul actual. Resursele umane calificate și/sau în proces de perfecționare pentru procesul de predare la clasă sunt scăzute pentru mediul rural, astfel că nu se poate asigura un echilibru în pregătirea și seturile de competențe dobândite de elevii din mediile rural și urban. Atractivitatea profilului tehnologic pentru elevi în cazul nivelului liceal a scăzut semnificativ, sub 14% alegând acest tip de învățământ. Rata de promovare a examenului de bacalaureat la nivel județean a scăzut în ultimii 3 ani. Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ. Creșterea numărului familiilor monoparentale sau dezorganizate influențează apariția fenomenului de abandon școlar, în timp ce contextual pandemic a generat o serie de creșteri ale cazurilor de bullying, tulburări emoționale, etc, fapt ce favorizează scăderea randamentului în învățare.

- Din totalul populației rezidente a județului Timiș 650.533, 40,5% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 37,4% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită) și 22,1% nivel superior. Din punctul de vedere al ponderii populației rezidente cu nivel superior de educație, județul Timiș se situează pe locul 9 în ierarhia județelor. Structura populației după nivelul de educație

absolvit diferă pe cele două sexe. Astfel pentru categoriile de studii superioare numărul femeilor este mai mare decât cel al bărbaților, **54,4%** din totalul celor 143.533 persoane cu studii superioare fiind femei.

- Analiza contextului social național, județean și local au scos în evidență următoarele aspecte cu care unitățile de învățământ se confruntăse confruntă:
  - creșterea numărului de elevi care provin din familii monoparentale, care au părinți la muncă în străinătate și sunt lăsați în grija rudelor,
  - creșterea numărului de elevi solicitanți de sprijin social, prin programe guvernamentale de sprijin: suplimentare hrană, rechizite școlare gratuite, tichete sociale, burse profesionale, bani de liceu, burse sociale.
  - reintegrarea elevilor emigranți.

### Contextul tehnologic

Nivelul de dotare tehnologică, rata de înnoire a produselor tehnologice, tehnologia informației și comunicării, accesul la rețelele electronice de comunicare rapide, sunt factori ce influențează în mod fundamental dezvoltarea instituțiilor de învățământ județului Timiș și din municipiului Timișoara. Tehnologia reprezintă un motor pentru toate sectoarele economice, motiv pentru care este necesară aplicarea unor politici publice speciale pentru dezvoltarea TIC. La nivel național și județean ponderea gospodăriilor care au acces la un computer acasă este în creștere de la un an la altul. Angrenarea sectorului TIC și dezvoltarea societății informaționale din România reprezintă, așadar, un alt factor de influență. Este important însă și prețul tehnologiilor și măsura în care populația, instituțiile publice și mediul economic pot achiziționa noile tehnologii. Este cunoscut faptul că introducerea inovațiilor tehnologice implică costuri ridicate de achiziție și de familiarizare a populației și/sau a forței de muncă. Astfel, la nivelul mediului rural se înregistrează o penetrare mult mai redusă în ceea ce privește dotarea gospodăriilor cu PC-uri și a ponderii celor care au acces la internet.

În același timp trebuie să luăm în considerare aplicarea sistematică a cunoștințelor științifice la scopurile practice ale instituțiilor de învățământ. Factorii tehnologici care influențează activitatea instituțională sunt reprezentați de tehnologiile care pot reduce costurile și pot îmbunătăți calitatea procesului de învățământ prin aplicarea celor mai bune tehnologii și soluții software. Digitalizarea comunicării și noi tehnici de management al informației au ca scop final eficientizarea comunicării cu beneficiarii direcți și indirecti ai educației. Vor fi promovate programe de dotare ale unităților de învățământ cu calculatoare, aparatură audio-video pentru susținerea activităților de predare-învățare-evaluare în sistem on-line și softuri educaționale.

### Contextul ecologic

Schimbările climatice și degradarea mediului reprezintă o amenințare la adresa existenței Europei și a întregii lumi. Pentru a depăși această provocare, România are nevoie de o nouă strategie de creștere, o economie modernă, eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor și competitivă, în care să nu mai existe emisii nete de gaze cu efect de seră până în 2050, în care creșterea economică să fie decuplată de utilizarea resurselor și în care niciun cetățean și nicio regiune să nu fie lăsați în urmă.

Românii trăiesc cu un an mai puțin din cauza poluării aerului din marile orașe, iar **timișorenii** sunt cei mai afectați. Ultimele studii realizate de Organizația Mondială a Sănătății demonstrează și faptul că aerul contaminat poate fi mai dăunător decât fumatul.

Un studiu făcut de Universitatea din Chicago în anul 2022 arată că particulele fine pot fi mult mai periculoase decât alcoolul, fumatul sau alte substanțe de consum. OMS a descoperit că peste o treime din cazurile de cancer pulmonar sunt cauzate de particulele fine în suspensie din aerul orașelor. Același lucru se spune și despre incidența a 34% din accidentele vasculare cerebrale și 27% din bolile de inimă sunt asociate cu poluarea aerului.

În Timișoara, există indicatori de poluare ridicăți, orașul nostru fiind unul dintre cele mai poluate orașe din țară. Toate aceste aspect influențează starea de sănătate a populației, atât în rândul adulților, cât și în rândul copiilor.

În județul nostru emisiile de poluanți atmosferici provin din majoritatea activităților industriale și sociale, reprezentând un risc real pentru ecosisteme și sănătatea populației. Problemele cele mai importante privind poluarea aerului sunt generate de emisiile poluante. Ele produc acidifierea atmosferei, afectează producția de ozon troposferic, măresc concentrația în atmosferă a particulelor în suspensie, a particulelor cu metale. Efectele acestora pot varia de la probleme respiratorii minore până la boli cardiovasculare și deces prematur. De asemenea, vehiculele grele sunt surse importante ale emisiilor de NO<sub>x</sub>, în timp ce mașinile cu pasageri sunt unele dintre cele mai importante surse ale emisiilor de CO, NO<sub>x</sub>, PM<sub>2,5</sub> și compuși organici volatili nemetanici.

Nivelul emisiilor de substanțe poluante evacuate în atmosferă în județul Timiș și în Timișoara se poate reduce semnificativ prin punerea în practică a politicilor și strategiilor de mediu cum ar fi:

- ✓ folosirea în proporție mai mare a surselor de energie regenerabile (eoliană, solară, hidro, geotermală, biomasă)
- ✓ înlocuirea combustibililor clasici cu combustibili alternativi (biodiesel, etanol)
- ✓ utilizarea unor instalații și echipamente cu eficiență energetică ridicată (consumuri reduse, randamente mari)
- ✓ realizarea unui program de împădurire și creare de spații verzi (absorbție de CO<sub>2</sub>, reținerea particulelor fine, eliberare de oxigen în atmosferă).

Pentru că poluarea și schimbările climatice ne afectează pe toți, iar ele sunt consecințe ale comportamentului nostru, școala este locul în care copiii pot învăța, împreună, să aibă mai multă grijă de mediul înconjurător.

Desfașurarea unor activități recreative și educative care să îmbine plăcut mișcarea și cultura într-un mediu natural este foarte necesară. Elevii au nevoie de activități în aer liber pentru o dezvoltare armonioasă a trupului dar și pentru îmbunătățirea activității psihice.

În acest sens, în vederea implementării unei educații ecologice tinerei generații, prin **programele Săptămâna verde și Școala altfel** se creează contexte pentru activități în comun – preșcolari, elevi, cadre didactice, părinți, iar aceste contexte sunt nu doar mijloace de învățare, ci și căi de formare a unei culturi școlare bazate pe încredere, respect, colaborare, susținere reciprocă și comunicare nonviolentă.

Protejarea mediului înconjurător nu este doar o datorie a statului, a activiștilor voluntari sau a organizațiilor internaționale, grija față de mediu trebuie să fie o componentă esențială a dezvoltării morale, spirituale, sociale și culturale a generațiilor actuale, cu respectarea celor trei dimensiuni ale dezvoltării durabile: economică, ecologică și socială.

Rolul educației ecologice și de protecție a mediului înconjurător este evident, el se concentrează pe modelarea viitorului membru al societății pentru a deveni capabil de a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare, de a-l incita la participare, devenind astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale. Educația ecologică este valoroasă pentru că presupune o un demers de formare prin și pentru valori, care poate dobândi forme concrete de realizare, la diferite nivele de școlaritate, livrând conținuturi informaționale în modalitate transdisciplinară, în context formal sau nonformal.

În concluzie, este necesară dezvoltarea spiritului ecologic al elevilor, prin activități extracurriculare, implementarea unor opțiuni cu tematică ecologică, stil de viață sănătos, cât și derularea unor proiecte ce vizează toate aceste aspecte.

Speranța noastră este că educația ecologică sau educația cu privire la mediu poate ajuta oamenii să învețe cum să gândească – inclusiv cum să rezolve problemele, să ia decizii, să cântărească opțiunile și să alinieze valorile cu acțiunile personale.

Interacțiunea dintre Ecologie - Economie - Societate

## II.2. Analiza mediului intern

### II. 2.1 Resursa umană

a) Elevii

#### ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT: 2023-2024

Tip învățământ	Nivel de învățământ	Total 2023-2024	Urban 2023-2024	Rural 2023-2024
MASĂ	Antepreșcolar	1013	502	511
MASĂ	Preșcolar	17010	8576	8434
MASĂ	Primar	30550	17664	12886
MASĂ	Gimnazial	23278	14544	8734
MASĂ	Liceal	19268	18119	1149
MASĂ	Postliceal	788	788	0
MASĂ	Profesional	2093	1907	186
<b>TOTAL - MASĂ STAT</b>		<b>94000</b>	<b>62100</b>	<b>31900</b>
SPECIAL	Preșcolar	162	162	0
SPECIAL	Primar	455	455	0
SPECIAL	Gimnazial	592	592	0
SPECIAL	Liceal	85	85	0
SPECIAL	Postliceal	15	15	0
SPECIAL	Profesional	371	371	0
<b>TOTAL - SPECIAL STAT</b>		<b>1680</b>	<b>1680</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>95680</b>	<b>63780</b>	<b>31900</b>
EXTRAȘCOLAR	Palatul copiilor	5342	5342	0
EXTRAȘCOLAR	Clubul copiilor	1000	1000	0
EXTRAȘCOLAR	Club sportiv școlar	2208	2208	0
EXTRAȘCOLAR	Centru Județean de Excelență	731	731	0
<b>TOTAL - EXTRAȘCOLAR</b>		<b>9281</b>	<b>9281</b>	<b>0</b>

## ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVAT: 2023-2024

Tip învățământ	Nivel de învățământ	Total 2023-2024	Urban 2023-2024	Rural 2023-2024
MASĂ	Preșcolar	1416	1260	156
MASĂ	Primar	1078	1049	29
MASĂ	Gimnazial	374	360	14
MASĂ	Liceal	1544	1544	0
MASĂ	Postliceal	1926	1926	0
<b>TOTAL MASĂ PRIVAT</b>		<b>6338</b>	<b>6139</b>	<b>199</b>

### b) Personalul didactic de predare

Situația ocupării posturilor vacante/rezervate complete și incomplete publicate  
pentru anul școlar 2023-2024 la data de 11.09.2023

Posturi didactice		total	din care:	
			urban	rural
<b>Număr total coduri posturi</b>		<b>5833</b>	3728	2105
din care:	Posturi complete	<b>1720</b>	1121	599
	Posturi incomplete (fracțiuni de post)	<b>4113</b>	2607	1506
Număr total de coduri posturi ocupate de personal calificat:		<b>5040</b>	3324	1716
din care:	Posturi complete	<b>1527</b>	1029	498
	Posturi incomplete (fracțiuni de post)	<b>3513</b>	2295	1218
din care:	Posturi ocupate pe perioadă nedeterminată (titulari)	<b>351</b>	258	93
	Posturi ocupate pe perioadă determinată	<b>4275</b>	2818	1457
	Atribuite în regim de plata cu ora pe maxim 60 de zile personalului calificat, până la organizarea concursului	<b>414</b>	248	166
Număr coduri posturi ocupate de personal necalificat:		<b>793</b>	404	389

din care:	Posturi complete	<b>193</b>	92	101
	Posturi incomplete (fractiuni de post)	<b>600</b>	312	288
din care:	candidați care au susținut testarea personalului fără studii corespunzătoare postului, organizată la nivel județean	<b>171</b>	89	82
	atribuite în regim de plata cu ora pe maxim 30 de zile personalului necalificat, până la organizarea concursului	<b>622</b>	315	307

Până la data de 11.09.2023, un număr de 63 de unități de învățământ au anunțat organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice ocupate în regim de plata cu ora pe maxim 60 de zile de personal calificat/30 de zile de personal necalificat, până la organizarea concursului. Concursurile se vor desfășura la nivelul unităților de învățământ.

Posturi didactice	total	din care:	
		urban	rural
<b>Număr total coduri posturi pentru care se organizează concurs</b>	<b>301</b>	186	115

c) *Rețeaua unităților de învățământ*

#### REȚEA ȘCOLARĂ ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT: 2023-2024

Tip învățământ	Nivel de învățământ	Total PJ 2023-2024	PJ urban 2023-2024	PJ rural 2023-2024	Arondate 2023-2024	Arondate urban 2023-2024	Arondate rural 2023-2024
MASĂ	Antepreșcolar	2	1	1	23	19	4
MASĂ	Preșcolar	21	21	0	275	73	202
MASĂ	Primar	3	0	3	71	11	60
MASĂ	Gimnazial	106	27	79	22	3	19
MASĂ	Liceal	45	38	7	0	0	0
MASĂ	Postliceal	1	1	0	1	1	0
MASĂ	Profesional	1	1	0	0	0	0
<b>MASĂ STAT - TOTAL</b>		<b>179</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>392</b>	<b>107</b>	<b>285</b>
SPECIAL	Preșcolar	6	6	0	0	0	0
SPECIAL	Primar	7	7	0	0	0	0

SPECIAL	Gimnazial	7	7	0	0	0	0
SPECIAL	Liceal	2	2	0	0	0	0
SPECIAL	Postliceal	1	1	0	0	0	0
SPECIAL	Profesional	3	3	0	0	0	0
<b>SPECIAL STAT- TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EXTRAȘCOLAR	Palatul copiilor	1	1	0	0	0	0
EXTRAȘCOLAR	Clubul copiilor	1	1	0	0	0	0
EXTRAȘCOLAR	Club sportiv școlar	5	5	0	0	0	0
EXTRAȘCOLAR	Centru Județean de Excelență	2	2	0	0	0	0
<b>EXTRAȘCOLAR - TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### REȚEA ȘCOLARĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVAT: 2023-2024

Tip învățământ	Nivel de învățământ	Total PJ 2023-2024	PJ urban 2023-2024	PJ rural 2023-2024	Arondate 2023-2024	Arondate urban 2023-2024	Arondate rural 2023-2024
MASĂ	Preșcolar	17	17	0	0	0	0
MASĂ	Primar	3	3	0	0	0	0
MASĂ	Gimnazial	1	1	0	0	0	0
MASĂ	Liceal	9	9	0	0	0	0
MASĂ	Postliceal	4	4	0	0	0	0
<b>TOTAL MASĂ PRIVAT</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



## **II. 2.2 Dezvoltarea de relații cu comunitatea**

### ***Instituțiile administrației locale:***

- Instituția Prefectului Județul Timiș
- Consiliul Județean Timiș
- Primăria Municipiului Timișoara
- Consiliul Local Timișoara

### ***Direcții, inspectorate și agenții guvernamentale***

- Inspectoratul Județean de Poliție Timiș
- Inspectoratul General pentru Situații de urgență Timiș – Grupul de Pompieri 2 Banat
- Inspectoratul de Jandarmi Timiș
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Timiș
- Autoritatea de Sănătate Publică a Județului Timiș
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Timiș
- Agenția Județeană de ocupare a forței de muncă

### ***Organizațiile nonguvernamentale:***

***Partenerii din domeniul cultural*** sunt: Centrul Cultural Francez din Timișoara, Teatrul Național Timișoara, Centrul Cultural German din Timișoara, British Council Timișoara;

### ***Parteneri din mediul educațional:***

● Universitatea Politehnică Timișoara, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea de Științele Vieții “Regele Mihai I” Timișoara, Casa Corpului Didactic Timiș; sindicatele reprezentative din învățământul preuniversitar care activează în județul Timiș.

### ***Parteneri din mediul economic:***

Cu partenerii din acest domeniu se desfășoară următoarele activități:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenților;
- acordarea de consultanță pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală și elaborarea unor auxiliare curriculare.

## II.2.3. Analiza SWOT

Vom apela la analiza de tip SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats), analizând pe următoarele domenii fundamentale: **Dezvoltarea ofertei curriculare, Dezvoltarea resurselor umane, Dezvoltarea resurselor materiale și financiare, Dezvoltarea de proiecte și relații comunitare.**

<b>Dezvoltarea ofertei curriculare</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<b>a) Învățământ tradițional</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Încadrarea cu personal didactic de specialitate.</li> <li>✓ Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic;</li> <li>✓ Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare față în față și online;</li> <li>✓ Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor</li> <li>✓ Numărul mare de cadre didactice titulare cu gradele didactice I și II în specialitate.</li> <li>✓ Existența mijloacelor moderne de învățământ în mediul urban și parțial în mediul rural;</li> <li>✓ Dezvoltare de Curriculum la Decizia Școlii (CDS), respectiv Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) și dezvoltarea unor programe pentru aceste tipuri de curriculum;</li> <li>✓ Creșterea interesului elevilor pentru matematică prin organizarea concursurilor interjudețene și județene și a unor activități în parteneriat cu SSMR-Timiș, UVT-Facultatea de Matematică, Facultatea de Agronomie, Facultatea Politehnica Timișoara</li> <li>✓ Organizarea, în colaborare cu Centrul Județean de Excelență Timiș a unei pregătiri suplimentare a elevilor capabili de performanță, pentru promovarea excelenței în școlile din Județul Timiș.</li> <li>✓ Organizarea activității de pregătire a elevilor pentru examene și concursuri prin programe de pregătire atât în contexte formale, cât și în contexte cu un pronunțat caracter nonformal, cultivând astfel, pe de o parte, performanța, pe de altă parte, starea de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;</li> <li>✓ Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</li> <li>✓ Învățarea interdisciplinară deficitară;</li> <li>✓ Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>✓ Dezvoltarea insuficientă a creativității elevilor și a gândirii critice în cadrul lecțiilor;</li> <li>✓ Existența catedrelor mozaic în multe școli din mediul rural.</li> <li>✓ Dificultăți ale unor cadre didactice în selectarea unor resurse digitale de calitate;</li> <li>✓ Centrarea pe o pedagogie a conținuturilor în detrimentul pedagogiei competențelor prin teoretizare excesivă și lipsa preocupării pentru crearea unor situații educaționale care permit operaționalizarea conceptelor, aplicarea priceperilor și deprinderilor de muncă intelectuală;</li> <li>✓ Utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale de instruire, educare, evaluare;</li> <li>✓ Subiectivism și neconcordanțe în procesul de evaluare, mai ales la clasele de elevi care susțin evaluarea națională și examenul de bacalaureat;</li> <li>✓ Reticență a unor cadre didactice față de schimbările apărute în conținuturi, în modul de abordare a programei școlare;</li> <li>✓ Omiterea conceptului de ”Profil de formare a absolventului”, componentă reglatoare a Curriculumului național și abordarea disciplinei de studiu într-o manieră</li> </ul>

<p>bine a acestora;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promovarea multiculturalității prin respectarea și valorificarea, în cadrul activităților intra și extrașcolare, a diversității culturale;</li> <li>✓ Utilizarea la scară largă a auxiliarelor curriculare;</li> <li>✓ Preocuparea majorității cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională și personală, cu impact asupra rezultatelor învățării;</li> <li>✓ Activități de mentorat pentru profesorii debutanți, cu implicarea mediului academic timișean;</li> <li>✓ Organizarea pretestărilor periodice ale elevilor, în perspectiva examenelor naționale;</li> <li>✓ Pregătirea elevilor capabili de performanță, atât în unitățile de învățământ, cât și în Centrul Județean de Excelență, materializată în premii, mențiuni și premii speciale, la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare;</li> <li>✓ Generalizarea în toate unitățile de învățământ preuniversitar a instrumentelor de asigurare a calității;</li> <li>✓ Nivelul profesional ridicat în pregătirea didactică a personalului din unitățile de învățământ;</li> <li>✓ Accesul la educație timpurie pentru copiii de vârstă preșcolară, inclusiv celor care aparțin unor grupuri sociale dezavantajate și vulnerabile;</li> <li>✓ Existența ofertei de calificare bazate pe documente de planificare strategică pe termen lung, corelate la toate nivelurile decizionale: al unității școlare (PAS), la nivel local și regional (PRAI, PLAI);</li> <li>✓ Existența ofertei de calificare bazate pe documente de planificare strategică pe termen lung, corelate la toate nivelurile decizionale: al unității școlare (PAS), la nivel local (PLAI) și regional (PRAI);</li> <li>✓ Numărul mare al agenților economici ce încheie contracte cu unitățile de învățământ tehnologic, facilitând accesul elevilor la finalizarea învățământului profesional și tehnic, în mod garantat spre piața muncii;</li> <li>✓ Implicarea agenților economici în desfășurarea procesului instructiv-educativ: participare la elaborarea proiectului planului de școlarizare la nivel de unitate școlară, la elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, activități de sprijin pentru îmbunătățirea</li> </ul>	<p>monodisciplinară, neavându-se în vedere nici măcar abordarea integrată, în interiorul aceleiași arii curriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resursele educaționale deschise nu sunt utilizate la scară largă;</li> <li>✓ Existența unor unități școlare cu rată de promovare scăzută sau mediocră la examenele naționale;</li> <li>✓ Uzura fizică și morală a materialului didactic existent în școlile mici din mediul rural;</li> <li>✓ Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problemicii și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație;</li> <li>✓ Menținerea unei rate ridicate a absenteismului și de părăsire timpurie a sistemului de educație;</li> <li>✓ Insuficienta informare a unor cadre didactice asupra noutăților privind programele structurate pe competențe, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare;</li> <li>✓ Creșterea numărului de cadre didactice care au catedra în mai multe unități de învățământ, uneori la mare distanță;</li> <li>✓ Număr insuficient de consilieri școlari, logopezi sau defectologi, raportat la numărul elevilor cu CES cuprinși în școlile de masă;</li> <li>✓ Neconcordanță între metodologia de înscriere în învățământul primar cu realitatea din unitățile de învățământ, care duce la depopularea/suprapopularea unor școli;</li> <li>✓ Existența unui număr însemnat de unități școlare care nu asigură servicii educaționale de calitate, cu rezultate foarte slabe la examenele naționale;</li> <li>✓ Analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la bacalaureat, a cauzelor acestora și lipsa planurilor de recuperare individualizate pe elev;</li> <li>✓ Presiune din partea familiilor elevilor pentru acordarea de calificative și note în învățământul primar/gimnazial, urmată de un dezinteres total față de rezultatele la învățătură la liceu;</li> <li>✓ Înregistrarea unui număr mare de absențe nemotivate la unii elevi, în unele unități de învățământ;</li> <li>✓ Înregistrarea unui număr mare de elevi repenți în unele unități de învățământ;</li> <li>✓ Utilizarea ineficientă a bazei materiale existente, în special, în mediul rural;</li> </ul>
---	---

<p>demersului didactic materializate prin consiliere, sponsorizare cu materiale, utilaje și echipamente specifice, angajare, burse profesionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducerea învățământului profesional și tehnic cu durata de trei ani după clasa a VIII-a facilitează accesul la educație a tuturor categoriilor de absolvenți ai clasei a VIII-a;</li> <li>✓ Existența unui număr de unități de învățământ cu statut de „școală europeană”;</li> <li>✓ Existența unei echipe competente de formatori naționali și regionali;</li> <li>✓ Rezultatele la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a sunt în creștere față de media națională;</li> <li>✓ Promovabilitatea este bună la examenul de bacalaureat;</li> <li>✓ Existența în școli a unor produse software care sunt utilizate în cadrul unor lecții;</li> <li>✓ Introducerea T.I.C. în comunicare și instruire la clasă;</li> <li>✓ Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice (Consiliul Consultativ al profesorilor, metodiști, responsabili de cercuri pedagogice);</li> <li>✓ Activitate bună a profesorilor metodiști, formatori și responsabili de cercuri metodice;</li> <li>✓ Colaborarea eficientă cu partenerii educaționali din mediul universitar, asociații profesionale de specialitate, ONG-uri cu obiect de activitate în educație;</li> <li>✓ Circulația optimă a informației între ME-I.Ș.J.-unități de învățământ;</li> <li>✓ Implicarea cadrelor didactice în proiecte locale, regionale, internaționale;</li> </ul> <p>✓ Testele de antrenament publicate pe site-ul <a href="https://rocnee.eu/testeantrenament/">https://rocnee.eu/testeantrenament/</a>, resursele realizate împreună cu Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creșterea interesului elevilor pentru matematică prin organizarea concursurilor interjudețene și județene și a unor activități în parteneriat cu SSMR-Timiș, UVT-Facultatea de Matematică, Facultatea de Agronomie, Facultatea Politehnică Timișoara;</li> <li>✓ Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+, POCU).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Slaba preocupare a conducerii unor unități școlare pentru promovarea ofertei educaționale;</li> <li>✓ Rezultate medii la concursurile școlare din anumite domenii;</li> <li>✓ Interes scăzut pentru participarea la programul de formare CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, formare de nivel II;</li> <li>✓ Competențe specifice și conținuturi care nu au fost dezvoltate și aprofundate suficient în contextual învățământului online;</li> <li>✓ Dezvoltările de competențe în cadrul muzeelor, a obiectivelor istorice sau culturale, s-au mutat în mediul online cu o eficacitate mult mai scăzută;</li> <li>✓ Neglijarea educației pentru sănătate și a educației ecologice în sistemul de învățământ românesc.;</li> <li>✓ Oferta C.D.Ș. servește în unele școli/discipline drept completare de normă didactică;</li> <li>✓ Reducerea numerică a laboratoarelor de biologie, chimie, fizică, fiind transformate în săli de clase/săli de calculatoare;</li> <li>✓ Abandonul școlar determinat/favorizat de starea materială și/sau familială precară a elevilor;</li> <li>✓ Sporirea tentației factorilor nocivi și cu impact negativ asupra tinerilor de vârstă școlară (droguri, mass-media, internet – diferite platforme etc.);</li> <li>✓ Numărul redus de aplicații pentru derularea de stagii în străinătate și de proiecte europene;</li> <li>✓ Existența unor profesori care nu cunosc Cadrul European Comun de Referință;</li> <li>✓ Numărul redus de CDI-uri funcționale în școli.</li> </ul>
---	--

## **b) Învățământ special și special integrat**

✓ Unitățile de învățământ din județul Timiș dispun de documentele de tip reglator care orientează și oferă posibilitatea realizării unui management optim al curriculumului național: planuri de învățământ pentru toate nivelurile de învățământ și pentru toate tipurile și gradele de deficiențe-Ordin 3622/2018; programe școlare pentru toate nivelurile de învățământ special (primar, gimnazial și profesional) și pentru toate categoriile de deficiențe, programe școlare pentru copiii cu c.e.s. integrați în învățământul de masă, programe de consiliere, asistență psihopedagogică, orientare școlară și profesională, programe școlare pentru educația de bază elaborate în cadrul Programului «A doua șansă» pentru învățământul primar și secundar; ghiduri metodologice de aplicare a programelor;

✓ Pentru aplicarea corectă a curriculumului oficial, școlile au corelat optim prevederile documentelor curriculare cu cele ale diverselor metodologii de organizare și funcționare a serviciilor educaționale;

✓ Toate unitățile de învățământ special, cabinetele psihopedagogice și logopedice dispun de diverse resurse informaționale, metodice și metodologice: literatură pedagogică și psihologică, metodici, ghiduri pentru profesori, materiale auxiliare pentru elevi, create de cadrele didactice, pentru diferitele tipuri de activități (disciplinele de studiu obligatorii și opționale, terapiile specifice și de compensare, terapia educațională complexă și integrată), baterii de teste psihologice.

✓ În ultimii 4 ani se evidențiază preocuparea deosebită a managerilor din învățământul special pentru achiziționarea acestor documente, pentru îmbogățirea și diversificarea resurselor informaționale utilizate în activitatea didactică și metodică desfășurată în școlile speciale.

✓ La nivelul județului există un interes deosebit al unor cadre didactice pentru conceperea, editarea și publicarea unor materiale auxiliare pentru educația copiilor cu cerințe educaționale speciale;

✓ În proiectarea curriculumului școlilor, mai ales în zona opționalității, există numeroase dovezi de consultare a elevilor;

✓ Există probleme în ceea ce privește proiectarea și implementarea curriculumului școlar, îndeosebi, în următoarele situații: cadre didactice debutante care nu au competențe de proiectare didactică; cadre didactice necalificate sau în curs de calificare;

✓ În școlile și grădinițele de masă în care sunt integrați copii cu deficiențe ușoare au mai fost constatate și alte aspecte negative:

✓ Deficiențe în proiectarea de perspectivă și imediată, în realizarea adaptărilor curriculare recomandate de Serviciul de Orientare Școlară și Profesională, din cadrul CJRAE-ului, în situațiile în care copiii sunt integrați în clase/grupe obișnuite, în școlile și grădinițele din mediul rural, unde nu există învățător de sprijin/ profesor itinerant, consilier școlar, unde învățătorul clasei sau educatoarea grupei nu a urmat un curs de abilitare în domeniu;

✓ Neglijarea tratării diferențiate a copiilor cu c.e.s. în activitatea de predare-învățare-evaluare;

✓ Însuficiente resurse informaționale, curriculare, științifice și metodice, necesare cadrelor didactice care lucrează în învățământul de masă cu copii cu nevoi educaționale speciale;

✓ Însuficiența sau neadecvarea mijloacelor de învățământ, mijloace - suport necesare învățării copiilor cu nevoi educaționale speciale;

✓ Deseori, aceste carențe determină apariția repetenței, a abandonului școlar sau luarea deciziei de (re)integrare a copilului în învățământul special;

✓ Punctele slabe identificate la nivelul personalului didactic sunt următoarele

✓ Un procent foarte scăzut de cadre didactice participante la cursurile de formare organizate de C.C.D. Timiș (lipsa acestor cursuri);

✓ Există încă un procent ridicat de neparticipare la educație sau de frecvență scăzută a elevilor (dintre cauzele neparticipării acestor copii la educație putem aminti: condiții socio-economice precare în familie, mentalitățile și nivelul scăzut de educație din familie, dezinteresul familiei pentru integrarea copiilor cu nevoi speciale, copii maltratați fizic și psihic, delincvența juvenilă, neîntocmirea în timp util, a documentației necesare pentru aprobarea

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preocuparea cadrelor didactice privind respectarea nevoilor și posibilităților de învățare ale copiilor și a ritmului propriu de lucru al acestora, precum și interesul pentru implicarea copiilor în procesul evaluării.</li> <li>✓ Preocuparea cadrelor didactice pentru diversificarea ofertei educaționale a școlilor este evidențiată de creșterea numărului de programe de stimulare și dezvoltare, de varietatea activităților extracurriculare organizate: vizite, tabere și excursii, serbări școlare, vizionări de spectacole etc. Cele mai multe activități au fost realizate în parteneriat cu diferite instituții de cultură, cu autoritățile locale, cu organizațiile neguvernamentale care au ca obiectiv protecția copiilor cu nevoi speciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>școlarizării la domiciliu);</li> <li>✓ Prea puține parteneriate educaționale în școlile speciale cu ONG-uri, alte organizații din țară și străinătate;</li> <li>✓ Participare slabă a elevilor din școlile speciale la concursuri/competiții școlare-existența a doar 2 concursuri naționale-nevăzători și surzi;</li> <li>✓ Există încă numeroase probleme, în ceea ce privește dotarea cu mijloace de învățământ, în școlile speciale. În Timișoara, există situații în care sunt revendicate în baza Legii proprietății spațiile unei unități de învățământ. În aceasta, în ultimii ani, în mod logic, nu s-au mai făcut investiții, cu toate că infrastructura necesită intervenții.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<b>a) Învățământ tradițional</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trecerea de la controlul calității la controlul pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ atât la nivel micro, cât și la nivel macro;</li> <li>✓ Organizarea unor activități/proiecte extracurriculare cu impact asupra performanțelor postacademice ale absolvenților, competențe reflectate în adaptarea la viața socio-profesională a acestora;</li> <li>✓ Promovarea unei evaluări unitare și coerente, exersarea competențelor de autoevaluare ale elevilor, prin evaluare formativă și formatoare;</li> <li>✓ Implementarea unor proiecte integratoare din punct de vedere curricular;</li> <li>✓ Proiecte educative de combatere a inegalității de șanse și a eșecului școlar organizate de profesori cu experiență didactică relevantă;</li> <li>✓ Mentorarea cadrelor didactice debutante prin aplicarea prevederilor art. 72, lit. i, din O.M. 4183/2022 (R.O.F.U.I.P.) privind atribuțiile Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică;</li> <li>✓ Utilizarea resurselor tehnologice în predare-învățare-evaluare prin cultivarea experiențelor educaționale de tip blended-learning;</li> <li>✓ Organizarea de activități și proiecte care să promoveze lectura în rândul tinerilor;</li> <li>✓ Existența ofertei de formare inițială și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preocupare scăzută a unora dintre cadrele didactice pentru învățare pe tot parcursul vieții (profesionale);</li> <li>✓ Abordarea programelor pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a prin apel la repere metodologice, fapt ce presupune preocupare din partea cadrului didactic de a se apleca asupra înțelegerii filosofiei metodologiei (capacitate care, în unele cazuri, lipsește);</li> <li>✓ Reticența unor cadre didactice față de noutățile metodologice și științifice, abordarea conținuturilor într-o manieră perimată, din perspectivă academică;</li> <li>✓ Existența unor cadre didactice necalificate sau cu studii în domenii necorespunzătoare postului ocupat;</li> <li>✓ Migrarea cadrelor didactice tinere și extrem de competente spre domenii mai ofertante financiar și organizațional;</li> <li>✓ Scăderea prestigiului profesiei didactice;</li> <li>✓ Preocupare scăzută pentru școală a copiilor (familiilor acestora) în unele școli din mediul rural;</li> <li>✓ Viziunea tradiționalistă a familiei vizavi de actul educațional, față de modul în care acesta trebuie să se desfășoare la nivelul clasei de elevi, vizavi de ceea ce înseamnă învățare și cunoaștere;</li> <li>✓ Diminuarea interesului/capacității unor familii de a susține pregătirea școlară a copiilor;</li> <li>✓ Interesul scăzut al unor cadre didactice</li> </ul>

<p>continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proiecte internaționale prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale.</li> <li>✓ Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională (ghiduri metodologice, mijloace multimedia);</li> <li>✓ Organizarea la nivel județean și național a diferitelor programe de formare profesională (webinare) privind organizarea și desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului;</li> <li>✓ Potențialul economic ridicat al regiunii;</li> <li>✓ Colaborări cu facultățile din oraș în vederea pregătirii speciale a elevilor pentru olimpiada de matematică</li> <li>✓ Accesul la programe europene, naționale, județene, locale.</li> <li>✓ Strategia ministerului privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate;</li> <li>✓ Existența preocupărilor privind actualizarea programelor școlare;</li> <li>✓ Conținutul Planului-cadru oferă posibilitatea introducerii opționalelor și particularizarea acestora din perspectiva actului de învățare;</li> <li>✓ Dotarea cu mijloace și materiale didactice moderne conduce la aplicarea metodelor activ-participative în actul de predare-învățare-evaluare;</li> <li>✓ Deschiderea elevilor către formarea deprinderilor de a opera pe calculator/utilizare T.I.C.;</li> <li>✓ Existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare continuă a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale);</li> <li>✓ Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare și în derularea unor programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri;</li> <li>✓ Relația cu mass-media pentru promovarea activităților și rezultatelor în urma concursurilor de istorie-discipline socio-umane;</li> <li>✓ Colaborarea cu edituri locale în scopul</li> </ul>	<p>pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional.</li> <li>✓ Sistemul de mentorat nu acoperă în întregime nevoia de consiliere a cadrelor didactice debutante;</li> <li>✓ Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;</li> <li>✓ Rezistența la schimbare și conservatorism a unor cadre didactice;</li> <li>✓ Dezinteresul manifestat de unele cadre didactice pentru dezvoltarea unității școlare;</li> <li>✓ Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;</li> <li>✓ Degradarea/uzura morală a unor spații școlare și a dotării acestora (manualele școlare);</li> <li>✓ Insuficiența fondurilor financiare alocate pentru unitățile școlare de către consiliile locale;</li> <li>✓ Diminuarea interesului/capacității unor familii de a susține pregătirea școlară a copiilor;</li> <li>✓ Preocuparea scăzută a tinerilor pentru artă, implicit, literatură;</li> <li>✓ Sporirea tentației factorilor nocivi și cu impact negativ asupra tinerilor de vârstă școlară (droguri, mass-media, internet – diferite platforme etc.).</li> <li>✓ Scăderea interesului elevilor pentru învățatură;</li> <li>✓ Lipsa unor programe, la nivel național, de consiliere a părinților pentru implicare activă în parcursul educațional al copiilor;</li> <li>✓ Prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate ce nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor claselor;</li> <li>✓ Fluctuația cadrelor didactice și lipsa continuității la clasă;</li> <li>✓ Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;</li> <li>✓ Rezistența la schimbare și conservatorism</li> </ul>
--	---

<p>promovării articolelor, lucrărilor cadrelor didactice și ale elevilor din județul Timiș;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓ Existența în cadrul universităților timișorene a unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;</li> <li>✓ Experiențele, pozitive și negative, dobândite în perioada activităților on-line reprezintă resurse valoroase pentru că decantarea acestor experiențe poate fi valorificată prin optimizarea politicilor educaționale, a conținuturilor curriculare, a formării inițiale și continue a cadrelor didactice;</li> <li>✓ Utilizarea resurselor tehnologice în predare-învățare-evaluare prin cultivarea experiențelor educaționale de tip blended-learning;</li> <li>✓ Organizarea de activități și proiecte care să promoveze lectura în rândul tinerilor;</li> <li>✓ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>✓ Existența unor materiale de sprijin, elaborate de CNPEE, privind noua abordare educațională (ghiduri metodologice, mijloace multimedia);</li> <li>✓ Organizarea la nivel județean și național a diferitelor programe de formare profesională (webinare) privind organizarea și desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului.</li> </ul>	<p>a unor cadre didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interes scăzut din partea comunității locale pentru premiarea elevilor cu performanțe școlare deosebite;</li> <li>✓ Imposibilitatea acordării unui număr suficient de norme didactice în Centrul Județean de excelență, conduce la desfășurarea activităților în majoritate prin voluntariatul cadrelor didactice;</li> <li>✓ Creșterea numărului de copii și tineri încredințați spre creștere, îngrijire, educație unor terțe persoane, în cazul plecării părinților la muncă în străinătate;</li> <li>✓ Spații deficitare/neadecvate în multe unități de învățământ pentru desfășurarea activităților extrașcolare.</li> </ul>
<p><b>b) Învățământ special și special integrat</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nivelul de dezvoltare economico-socială și culturală a județului Timiș;</li> <li>✓ Rata foarte scăzută a șomajului la nivelul județului Timiș;</li> <li>✓ Politica guvernului de susținere a învățământului, procentul tot mai ridicat din PIB alocat educației, aceasta fiind o prioritate națională; investiții masive în infrastructura școlară, suport financiar pentru copiii și tinerii aparținând unor grupuri defavorizate;</li> <li>✓ Integrarea României în Uniunea Europeană; posibilități de finanțare externă pentru susținerea unor proiecte educaționale pentru educabilii cu nevoi educaționale speciale și pentru familiile acestora, a unor programe pentru dezvoltarea resurselor umane din învățământul special; programe pentru dotarea unităților de învățământ special și integrat, a centrelor de resurse educaționale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Politică salarială neatractivă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din învățământul special și din școlile integratoare, chiar dacă, pentru acest domeniu de activitate, este prevăzut un spor salarial;</li> <li>✓ Scăderea ratei natalității și creșterea procentului nașterilor cu risc;</li> <li>✓ Educație preventivă redusă sau lipsa educației în vederea diminuării cazurilor de abandon la naștere sau a cazurilor de nou-născuți cu deficiențe;</li> <li>✓ Creșterea procentului populației active care migrează având drept consecință plasarea copiilor în medii defavorizante și diminuarea eficienței educației timpurii;</li> <li>✓ Locuri de muncă inadecvate nivelului de calificare; starea de sărăcie a familiilor copiilor;</li> <li>✓ Rezistența părinților în acceptarea ideii că</li> </ul>



<p>cu mijloace moderne de comunicare sau cu mijloace didactice moderne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Politica de descentralizare în domeniul curriculumului; flexibilitatea curriculumului pentru învățământul special;</li> <li>✓ Politica de descentralizare în domeniul resurselor umane, a resurselor materiale și financiare;</li> <li>✓ Politica M.E. de dezvoltare a școlilor de tip incluziv, integrare susținută prin programe și proiecte cu finanțare externă;</li> <li>✓ Strategia Națională „Acțiunea comunitară” – obiective generale: <i>Includerea copiilor cu nevoi speciale din școlile speciale și a celor din centrele de plasament precum și a altor persoane cu nevoi speciale în comunitățile lor locale; Sprijinirea integrării prin implicarea tuturor celor interesați, prin sensibilizarea elevilor, profesorilor și a altor voluntari.</i></li> <li>✓ Principiile promovate de A.R.A.C.I.P.: acces la educație, echitate, parteneriat în educație etc.</li> <li>✓ Strategia de dezvoltare a județului Timiș;</li> <li>✓ Planul strategic al municipiului Timișoara;</li> <li>✓ Interesul factorilor locali și sprijinul acordat de către aceștia unităților de învățământ special și școlilor și grădinițelor integratoare;</li> <li>✓ Disponibilitatea părinților pentru implicarea în educarea copiilor, în managementul unității de învățământ preuniversitar;</li> <li>✓ Diversificarea serviciilor comunitare pentru copiii cu nevoi educaționale speciale și pentru părinții acestora (protecție socială, consiliere, terapie etc.);</li> <li>✓ Promovarea exemplelor de bune practici de către mass-media;</li> <li>✓ Activități de tip fund-raising organizate de mass-media locală (exemplu: <i>Telemaratonul Speranței</i>);</li> <li>✓ Comunicarea bună între unitățile de învățământ special și autoritățile locale; disponibilitatea pentru realizarea unor parteneriate eficiente;</li> <li>✓ Diversificarea ofertei de formare inițială și continuă a Casei Corpului Didactic Timiș și a Universității de Vest Timișoara (exemple: masterat de consiliere educațională, management educațional; cursuri de formare continuă pentru managerii unităților școlare);</li> <li>✓ Interesul crescut al societății civile pentru</li> </ul>	<p>fiul/ fiica este un copil cu nevoi educaționale speciale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cunoașterea insuficientă a specificului activităților de tip integrativ de către părinți;</li> <li>✓ Servicii oferite unor grupuri țintă puțin numeroase, cu precădere în mediul urban; (copiii din mediul rural și părinții acestora au acces foarte limitat la serviciile specializate oferite de centrele de resurse, de cabinetele psihopedagogice și logopedice);</li> <li>✓ Disfuncționalități la nivelul comunicării interinstituționale locale (servicii sociale, școli integrative, centre de resurse educaționale, școli din învățământul special);</li> <li>✓ Mentalitatea părinților „<i>este sărac, nu știe, trebuie dus în școala specială</i>”;</li> <li>✓ Mentalitățile copiilor din școlile integratoare și ale părinților acestora; atitudinea de respingere/ segregare a copiilor cu nevoi educaționale speciale;</li> <li>✓ Restricționarea la informare în specialitate, științifică și metodică, datorată finanțării locale/centrale reduse;</li> <li>✓ Lipsa / diminuarea programelor sociale conduce la creșterea numărului copiilor abandonați de familie, a copiilor cuprinși în învățământul special.</li> </ul>
--	---

<p>integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale; crearea unor organizații nonguvernamentale și acțiunile acestora de tip advocacy sau lobby, de intervenție și sprijin a persoanelor cu nevoi educaționale speciale (exemple: Fundația „Speranța”, Asociația „Pentru voi”, Asociația părinților copiilor cu dizabilități etc.);</p> <p>✓ Apariția și difuzarea rapidă a documentelor de politică educațională (site-ul M.E. - <i>învățământ special</i> - planuri de învățământ, programe, ghiduri metodologice etc.);</p> <p>✓ Politica națională și locală de dezvoltare a serviciilor de consiliere, asistență, și protecție socială, medicală; crearea instituțiilor specializate în domeniul protecției copilului (legislație - ORDIN Nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale);</p> <p>✓ Implicarea altor instituții în acțiunile de protecție și educație a copiilor: Biserica, Poliția, Direcția de Sănătate Publică etc.</p>	
--	--

<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<b>a) Management școlar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Generalizarea în toate unitățile de învățământ preuniversitar a instrumentelor de asigurare a calității.</li> <li>✓ Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale.</li> <li>✓ Colaborarea bună și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale.</li> <li>✓ Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar.</li> <li>✓ Asigurarea transparenței, informării asupra aspectelor de interes public ale activității I.Ș.J. Timiș și a activității unităților din subordinea inspectoratului școlar.</li> <li>✓ Număr mare de directori și de directori adjuncți numiți în funcție după promovarea concursului, în cele trei sesiuni.</li> <li>✓ Derularea programelor de formare/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existența unor disfuncții și blocaje birocratice.</li> <li>✓ Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial.</li> <li>✓ Insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor manageri în vederea obținerii de fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională.</li> <li>✓ Activitatea de inspecție școlară nu acoperă în totalitate componenta de consiliere și îndrumare în domeniul managementului.</li> <li>✓ Practicarea în unele unități școlare a unui management improvizat, neprofesional.</li> <li>✓ Existența, în unele școli, a documentelor manageriale nerelevante, nerealiste, fapt ce dovedește formalism și superficialitate.</li> </ul>

<p>dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregătire managerială bună (inspectori, directori, metodiști cu masterat în management educațional sau doctorat).</p> <p>✓ Număr crescut de directori/directori adjuncți și cadre didactice, membri în comisii ale I.Ș.J. Timiș.</p> <p>✓ Actualizarea permanentă a paginii web a I.S.J. Timiș cu noutățile legislative în domeniul managementului (<a href="http://www.isj.tm.edu.ro">www.isj.tm.edu.ro</a>).</p> <p>✓ Interesul crescut al directorilor unităților de învățământ pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale.</p> <p>✓ Dotarea unităților de învățământ cu echipament informatic, existența unor cabinete specializate dotate cu mijloace multimedia.</p> <p>✓ Buna colaborare între inspectoratul școlar, unitățile de învățământ și mediul universitar.</p> <p>✓ Preocuparea manifestată de conducerea unităților de învățământ pentru îmbunătățirea infrastructurii, dezvoltarea bazei materiale, dotarea laboratoarelor cu aparatura necesară și a bibliotecilor școlare, a centrelor de documentare și informare cu cărți, broșuri, pliante, întreținerea bazelor sportive (săli și terenuri de sport).</p>	<p>✓ Elaborarea, în unele cazuri, a documentelor manageriale de proiectare improvizate, nerelevante, nerealiste.</p> <p>✓ Participarea unui număr redus de cadre didactice la concursul pentru ocuparea funcției de director/director adjunct pentru unități de învățământ din mediul rural.</p> <p>✓ Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal.</p> <p>✓ Prezența formalismului în activitatea consiliilor de administrație, neimplicarea membrilor în actul decizional, în cadrul unor unități de învățământ.</p>
<p><b>b) Managementul resurselor umane</b></p>	
<p>✓ Existența unui număr mare de profesori titulari care asigură stabilitate sistemului datorită continuității activității în aceeași unitate de învățământ;</p> <p>✓ Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar și cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;</p> <p>✓ Asigurarea tuturor unităților de învățământ cu personal didactic participant la concursul de ocupare a posturilor sau la concursuri/testări la nivelul unităților de învățământ;</p> <p>✓ Existența unui domeniu de comunicare virtuală cu unitățile școlare și personalul didactic, accesibil la adresa <a href="http://www.isj.tm.edu.ro">www.isj.tm.edu.ro</a>, secțiunea Managementul resurselor umane, care face ca informația să circule foarte repede pe traseul I.S.J./unitate de învățământ/cadre didactice;</p>	<p>✓ Fluctuația personalului didactic din mediul rural ceea ce determină uneori încadrarea cu dificultate cu personal calificat la anumite discipline/specializări;</p> <p>✓ Existența unor zone socio-economice defavorizate sau izolate unde se înregistrează un număr mare de cadre didactice necalificate;</p> <p>✓ Migrarea personalului didactic calificat, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite;</p> <p>✓ Lacune în cunoașterea și aplicarea legilor și a metodologiilor din partea unor directori și netransmiterea unor documente la timp și corect întocmite.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizarea unor proceduri la nivel de departament care fac ca activitatea compartimentului să devină mult mai transparentă și mai eficientă;</li> <li>✓ Încadrarea în numărul de posturi aprobat pentru județul Timiș de către M.E.</li> </ul>	
<b>c) Dezvoltarea resurselor umane</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cadre didactice interesate de evoluția în cariera didactică prin participare la examenele de acordare a gradelor didactice;</li> <li>✓ Echipă numeroasă de formatori cu competențe în diferite domenii educaționale;</li> <li>✓ Relații eficiente de colaborare cu centrele de perfecționare;</li> <li>✓ Număr redus de cadre didactice care adresează conducerii I.Ș.J. Timiș sau Ministerului Educației sesizări referitoare la domeniul dezvoltării resursei umane;</li> <li>✓ Organizarea unor programe de pregătire pentru profesorii debutanți;</li> <li>✓ Pondere mare de programe de formare continuă acreditate în Oferta CCD Timiș;</li> <li>✓ Profesori metodiști cu experiență în acreditarea de programe de formare continuă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formalism în proiectarea, organizarea și desfășurarea activității de formare continuă la nivelul unităților de învățământ;</li> <li>✓ Valorificarea în mică măsură a constatărilor inspecției școlare, pentru adaptarea programelor de formare la nevoile reale de formare ale cadrelor didactice;</li> <li>✓ Inexistența unui sistem de monitorizare și evaluare a efectelor formării asupra practicii profesionale curente a cadrelor didactice;</li> <li>✓ Oferta CCD Timiș nu poate acoperi în totalitate nevoile de formare pentru anumite categorii de personal didactic sau pentru anumite domenii, în special în ceea ce privesc programele de formare continuă acreditate</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<b>a) Management școlar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterul de prioritate națională a învățământului.</li> <li>✓ Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu I.Ș.J. Timiș, pe site-ul inspectoratului și prin aplicația informatică dedicată.</li> <li>✓ Posibilitatea implicării în proiecte și programe de cooperare naționale și internaționale.</li> <li>✓ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare.</li> <li>✓ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic în domeniul managementului educațional.</li> <li>✓ Deschiderea spre dialog manifestată de autoritățile locale și de comunitate</li> <li>✓ Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare</li> <li>✓ Existența fondurilor structurale prin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atractivitatea scăzută pentru profesia de director, din motive financiare.</li> <li>✓ Renunțarea unor directori/directori adjuncți la mandat, chiar după promovarea concursului și întoarcerea la post/catedră.</li> <li>✓ Supraîncărcarea directorilor cu atribuții și sarcini prevăzute în legislația modificată, ceea ce duce la diminuarea activității manageriale.</li> <li>✓ Lipsa pârgghiilor pentru a motiva financiar directorii cu rezultate deosebite în activitatea managerială.</li> <li>✓ Lipsa cadrelor didactice calificate în unități de învățământ aflate în zone defavorizate.</li> <li>✓ Imposibilitatea încadrării cu personal didactic calificat/titular în unitățile școlare izolate, cu efective mici de elevi.</li> <li>✓ Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii.</li> <li>✓ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii</li> </ul>

<p>proiecte strategice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitatea unor unități de învățământ de a obține fonduri extrabugetare.</li> <li>✓ Existența, în cazul unor consilii locale, a unor programe de colaborare și parteneriat cu unitățile de învățământ.</li> </ul>	<p>copii/elevi/tineri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Declinul demografic, reducerea efectivelor de elevi în unele zone ale județului.</li> <li>✓ Insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.</li> </ul>
<p><b>b) Managementul resurselor umane</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră și pentru reconversia profesională a cadrelor didactice în vederea obținerii de noi calificări care permit încadrarea în aceeași unitate școlară pe mai multe discipline;</li> <li>✓ Asigurarea unui management foarte transparent al candidaților, posturilor și repartizărilor prin intermediul aplicației on-line Titularizare (coordonată de MEd) și prin publicarea tuturor informațiilor pe site-ul ISJ Timiș;</li> <li>✓ Existența disponibilității membrilor compartimentului pentru participarea la activități de formare;</li> <li>✓ Colaborare instituțională eficientă cu autoritățile naționale și județene (Instituția Prefectului, Consiliul Județean, Poliție, Jandarmerie, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și încadrării personalului didactic;</li> <li>✓ Lipsa informațiilor privind evoluția sigură a pieței muncii, a cererii viitoare de educație;</li> <li>✓ Diminuarea masivă a bugetului de timp cu rezolvarea unor situații create de persoane neinformate, răuvoitoare, egoiste în demers (cereri, sesizări, plângeri, memorii, inclusiv către minister).</li> </ul>
<p><b>c) Dezvoltarea resurselor umane</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existența la nivelul județului Timiș a trei universități – centre de perfecționare prin acordarea gradelor didactice, pentru majoritatea specializărilor;</li> <li>✓ Legislația și actualele politici naționale / europene în domeniul educației și formării profesionale motivează și facilitează participarea personalului didactic / didactic auxiliar la activități de dezvoltare profesională;</li> <li>✓ Existența unor programe de formare continuă în cadrul unor proiecte cu finanțare europeană („Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED”, „Profesionalizarea carierei didactice – PROF”), în cadrul cărora CCD Timiș este partener sau colaborator;</li> <li>✓ Parteneriate cu alte organizații cu preocupări în domeniul educațional (Asociația Inițiativă în educație - InEdu, Institutul Intercultural Timișoara, Asociația Club Lions Diamond Timișoara, Asociația Atelier de Cuvinte, , în scopul derulării unor activități de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fondurile insuficiente alocate de la buget/provenite din finanțarea de bază pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic;</li> <li>✓ Pregătirea deficitară a cadrelor didactice debutante în domeniul psihopedagogic și metodic;</li> <li>✓ Lipsa de atractivitate a carierei didactice;</li> <li>✓ Recunoaștere socială necorespunzătoare a profesiei didactice.</li> </ul>

formare continuă.	
-------------------	--

<b>Dezvoltarea resurselor materiale și financiare</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reabilitarea rețelei școlare și ameliorarea infrastructurii prin proiecte cu finanțare externă și prin fonduri ale administrației locale;</li> <li>✓ Utilizarea curentă în procesul de învățământ, în majoritatea școlilor, a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, săli de sport și biblioteci.</li> <li>✓ Încadrarea cu personal calificat în domeniul financiar contabil;</li> <li>✓ În județul Timiș funcționează 9 unități de învățământ special, iar în unitățile de învățământ de masă există 69 de cabinete de consiliere psihopedagogică și 13 cabinete logopedice. Toate cabinetele școlare au fost dotate, conform listei minimale de bunuri necesare cabinetelor;</li> <li>✓ Baza materială a unităților de învățământ s-a îmbunătățit, prin sprijinul financiar al Consiliului Județean Timiș, astfel:</li> <li>✓ au fost reamenajate și au fost dotate spațiile școlare: săli de clasă, cabinete pentru terapii specifice, internate, cantine, săli de sport;</li> <li>✓ unele unități de învățământ au primit sprijin financiar (donații și sponsorizări) din partea agenților economici, a O.N.G.-urilor sau au beneficiat de finanțări externe;</li> <li>✓ dotarea școlilor cu rețele de calculatoare și numeroase mijloace audio-vizuale;</li> <li>✓ Toate unitățile de învățământ special dispun de următoarele facilități: cabinete medicale, spații special amenajate și cu dotare modernă necesare preparării hranei, igienizării etc.</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imposibilitatea asigurării procesului de învățământ într-un singur schimb, ceea ce îngreunează desfășurarea de proiecte educaționale fără a perturba derularea procesului didactic al elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>✓ Inexistența unui buget planificat pentru formarea continuă/dezvoltarea profesională în unele unități de învățământ;</li> <li>✓ Deprecierea morală și fizică a manualelor școlare/materialelor didactice aflate în uz;</li> <li>✓ Slaba actualizare a fondului de carte școlară pentru biblioteci.</li> <li>✓ Disfuncționalitate uneori, între compartimentele I.Ș.J. Timiș și unitățile de învățământ, cadre didactice, directori, personal administrativ;</li> <li>✓ Cheltuieli necesare pentru energia electrică, termică și alte utilități mai mari decât sumele alocate;</li> <li>✓ Există încă numeroase probleme, în ceea ce privește dotarea cu mijloace de învățământ, în școlile speciale;</li> <li>✓ În Timișoara, există situații în care sunt revendicate în baza Legii proprietății spațiile unei unități de învățământ. Și din acest motiv, în aceste unități, în ultimii ani, în mod logic, nu s-au mai făcut investiții, cu toate că infrastructura necesită intervenții;</li> <li>✓ Capacitate financiară redusă a unor autorități publice locale de a asigura fonduri pentru naveta cadrelor didactice, respectiv pentru întreținerea parului de microbuze sau a clădirilor unităților de învățământ.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin programul POCU 2017-2020, prin accesarea unui volum important de fonduri pentru dezvoltare economică și socială;</li> <li>✓ Posibilitatea participării la cursuri de perfecționare în domeniul financiar contabil;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Echipamentele IT aflate în folosință și exploatare au o durată mare de utilizare;</li> <li>✓ Situația economică dificilă, ceea ce duce la subfinanțarea sistemului de către guvern;</li> <li>✓ Scăderea puterii economice a familiei, ceea ce contribuie la creșterea abandonului școlar.</li> <li>✓ Imposibilitatea motivării financiare a</li> </ul>

<p>existența mai multor furnizori de formare autorizați/acreditați pentru cursuri de perfecționare în domeniul financiar contabil.</p>	<p>cadrelor didactice cu rezultate deosebite (2% din fondul de salarii, salariul de merit etc.);          ✓ Declinul demografic, reducerea efectivelor școlare afectează resursele bugetare ale unităților de învățământ în cauză.</p>
--	--

<b>Dezvoltarea de proiecte și relații comunitare</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calitatea învățământului: Județul Timiș are o tradiție bogată în educație și găzduiește numeroase școli și licee de înaltă calitate cu rezultate academice remarcabile.</li> <li>✓ Resurse umane bine pregătite: Profesorii din județ sunt bine pregătiți și au acces la numeroase resurse educaționale pentru a sprijini dezvoltarea elevilor.</li> <li>✓ Infrastructură adecvată: Există școli și licee bine echipate, inclusiv cu facilități tehnologice, săli de clasă moderne și laboratoare bine dotate.</li> <li>✓ Parteneriate educaționale locale, regionale, naționale și internaționale: Există numeroase parteneriate între școli și instituții din comunitate, care oferă elevilor acces la experiențe practice și la resurse suplimentare.</li> <li>✓ Participarea în proiecte Erasmus+: Implicarea în proiecte Erasmus+ oferă oportunități de învățare internațională, schimburi culturale și dezvoltare personală pentru elevi și profesori.</li> <li>✓ Există unități de învățământ care dețin acreditarea Erasmus+ pe domeniile Educație școlară și VET, școli care au în implementare proiecte de muncă anvergură KA1 și KA2 sau unități partenere la proiecte coordonate de unități de învățământ din alte țări, fiind active 60 de proiecte.</li> <li>✓ Acreditările pe Educație școlară coordonate de ISJTM și CCDTM, care au posibilitatea de a forma consorții de școli, din mediul rural, cu o capacitate slabă de a genera și implementa proiecte Erasmus+</li> <li>✓ Implementarea proiectelor PNRAS 1 (55 de unități) și PNRAS 2 (25 unități), cu scop de a reduce abandonul școlar.</li> <li>✓ Implementarea proiectelor POCU: 8 licee tehnologice din jud. Timiș, în colaborare cu ISJ Timiș, pe Fondul Social European, Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară: Educație și competențe, POCU/633/6/14/Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accesibilitate inegală: Unele zone din județ pot avea acces mai redus la educație de calitate, în special în mediul rural.</li> <li>✓ Resurse financiare limitate: Bugetul pentru educație este restrâns, ceea ce poate limita investițiile în infrastructură și resurse didactice.</li> <li>✓ Probleme de asistență socială: Unii elevi pot întâmpina dificultăți sociale sau economice care să le afecteze accesul și performanța școlară, iar unitatea de învățământ are resurse limitate pentru a răspunde la nevoile acestora.</li> <li>✓ Limite în dezvoltarea proiectelor Erasmus+: Proiectele Erasmus+ pot fi dependente de resurse financiare și timp, iar implementarea lor poate fi o provocare în lipsa resurselor adecvate.</li> <li>✓ Puține proiecte Erasmus+ dezvoltate în mediul rural și la învățământul preșcolar, în raport cu mediul urban.</li> </ul>

<p>universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<p>✓ Fonduri europene: Accesul la fonduri europene poate sprijini dezvoltarea infrastructurii școlare și a programelor educaționale, inclusiv proiectele Erasmus+.</p> <p>✓ Colaborare regională: Județul Timiș poate colabora cu alte județe și instituții pentru a partaja resurse și bune practici în educație.</p> <p>✓ Modernizarea metodelor de predare: Prin utilizarea tehnologiei și a metodelor de învățare inovatoare, se pot îmbunătăți rezultatele educaționale.</p> <p>✓ Dezvoltarea parteneriatelor internaționale: Extinderea colaborării cu școli și instituții din alte țări în cadrul programelor Erasmus+ poate aduce noi perspective și experiențe elevilor și profesorilor.</p> <p>✓ Consolidarea parteneriatelor locale: Județul poate dezvolta mai multe parteneriate cu organizații locale pentru a sprijini elevii cu nevoi speciale sau din medii dezavantajate.</p> <p>✓ Programul eTwinning, programele INTERREG – România – Ungaria și România Serbia, Programul Educație și Ocupare</p> <p>✓ Implementarea viitoare a proiectelor prin PNRR – Dotarea unităților de învățământ, microbuze verzi, laboratoare Smart</p> <p>✓ Interes crescut în rândul a 10 licee tehnologice din jud. Timiș în parteneriat cu ISJ Timiș în scrierea și implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, pe apelul de proiecte PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate.</p>	<p>✓ Schimbări legislative: Schimbările în legislație pot avea un impact asupra modului în care se finanțează și se administrează educația în județ, în special în contextual trecerii de la LEN la LIP</p> <p>✓ Migrația populației: Migrația populației, în special a cadrelor didactice, poate duce la fluctuații în calitatea educației.</p> <p>✓ Dependența de finanțarea externă: Proiectele Erasmus+ pot fi afectate de schimbările în finanțare și prioritățile la nivel European, în condițiile în care autoritățile locale nu sprijină efectiv aceste proiecte, respectiv creșterile de prețuri la nivel European, granturile Erasmus+ nefiind crescute.</p> <p>✓ Finanțare Erasmus+ mai redusă – la nivel de program - , astfel că școlile neexperimentate pot obține mai dificil un proiect finanțat.</p> <p>✓ Impactul sarcinilor administrative suplimentare pentru cadrele didactice: Implementarea proiectelor presupune responsabilitate și timp suplimentar acordat, astfel că, în situația în care cadrele didactice acordă timp suplimentar sarcinilor administrative curente din unitatea de învățământ, timpul dedicat proiectelor devine restrâns sau se amână pregătirea / implementarea unui proiect.</p>



### II.3. Analiza rezultatelor pentru intervalul 2022-2023

#### 1. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale 2023

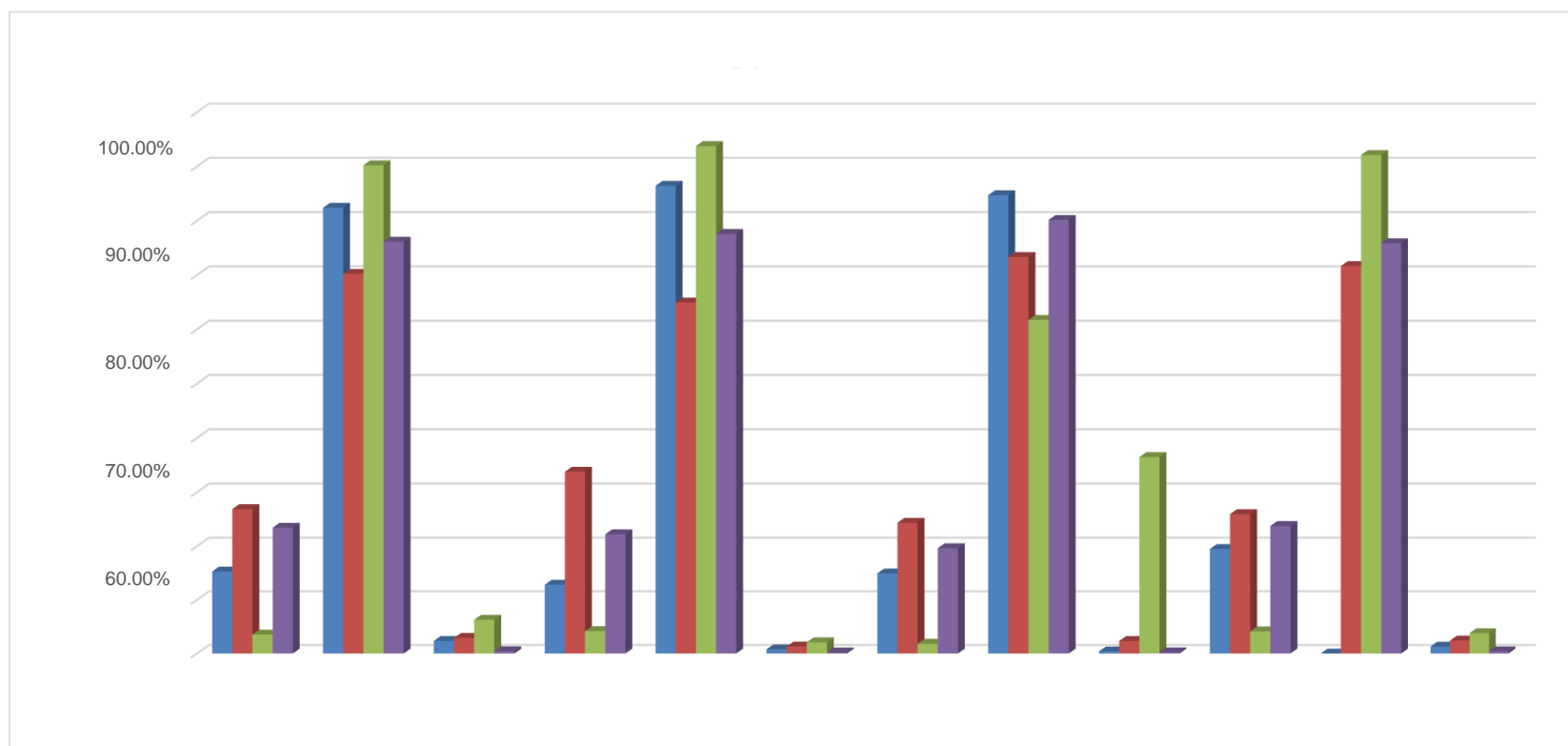
Statistica înainte de contestații		Note între 1 și 1,99	Note între 2 și 2,99	Note între 3 și 3,99	Note între 4 și 4,99	Note între 5 și 5,99	Note între 6 și 6,99	Note între 7 și 7,99	Note între 8 și 8,99	Note între 9 și 9,99	NOTE de 10	Prezenți	Note ≥ 5
Limba română	numeric	35	179	369	402	785	601	717	905	966	64	5023	4038
	procent	0,7 %	3,56 %	7,35 %	8 %	15,63%	11,96%	14,27%	18,02%	19,23%	1,27%		80,39%
Matematica	numeric	16	174	551	562	553	606	758	932	751	116	5018	3716
	procent	0,32%	3,47%	10,98%	11,2%	11,02%	12,08%	15,11%	18,57%	14,97%	2,31%		74,05%
Limba maternă	numeric	1	1	5	5	17	21	43	85	102	11	293	279
	procent	0,34 %	0,34 %	1,72 %	1,72 %	5,84 %	7,22 %	14,78 %	29,21 %	35,05 %	3,78 %		95,22%
<b>Medie</b>	<b>numeric</b>	<b>15</b>	<b>144</b>	<b>425</b>	<b>615</b>	<b>611</b>	<b>651</b>	<b>756</b>	<b>963</b>	<b>816</b>	<b>19</b>	<b>5014</b>	<b>3816</b>
	<b>procent</b>	<b>0,3 %</b>	<b>2,87%</b>	<b>8,48 %</b>	<b>12,27%</b>	<b>12,19%</b>	<b>12,98%</b>	<b>15,08%</b>	<b>19,21%</b>	<b>16,27%</b>	<b>0,38%</b>		<b>76,11%</b>

<b>Statistica după contestații</b>		<b>Note între 1 și 1,99</b>	<b>Note între 2 și 2,99</b>	<b>Note între 3 și 3,99</b>	<b>Note între 4 și 4,99</b>	<b>Note între 5 și 5,99</b>	<b>Note între 6 și 6,99</b>	<b>Note între 7 și 7,99</b>	<b>Note între 8 și 8,99</b>	<b>Note între 9 și 9,99</b>	<b>NOTE de 10</b>	<b>Prezenti</b>	<b>Note ≥ 5</b>
Limba română	numeric	35	180	369	394	792	600	712	896	980	65	5023	4045
	procent	<b>0,70%</b>	<b>3,58%</b>	<b>7,35%</b>	<b>7,84%</b>	<b>15,77%</b>	<b>11,95%</b>	<b>14,17%</b>	<b>17,84%</b>	<b>19,51%</b>	<b>1,29%</b>		<b>80,53%</b>
Matematică	numeric	16	174	550	562	550	607	757	928	754	121	5018	3717
	procent	<b>0,32%</b>	<b>3,47%</b>	<b>10,96%</b>	<b>11,20%</b>	<b>10,96%</b>	<b>12,09%</b>	<b>15,08%</b>	<b>18,49%</b>	<b>15,02%</b>	<b>2,41%</b>		<b>74,07%</b>
Limba maternă	numeric	1	1	5	5	17	21	40	86	104	11	293	279
	procent	<b>0,34%</b>	<b>0,34%</b>	<b>1,72%</b>	<b>1,72%</b>	<b>5,84%</b>	<b>7,22%</b>	<b>13,75%</b>	<b>29,55%</b>	<b>35,74%</b>	<b>3,78%</b>		<b>95,22%</b>
Medie	numeric	15	145	426	606	617	646	748	968	824	20	<b>5014</b>	<b>3823</b>
	procent	<b>0,30%</b>	<b>2,89%</b>	<b>8,50%</b>	<b>12,09%</b>	<b>12,31%</b>	<b>12,88%</b>	<b>14,92%</b>	<b>19,31%</b>	<b>16,43%</b>	<b>0,40%</b>		<b>76,25%</b>

Situația comparativă a rezultatelor finale la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

	2019			2020			2021			2022			2023		
	1-4,99	5-9,99	10	1-4,99	5-9,99	10	1-4,99	5-9,99	10	1-4,99	5-9,99	10	1-4,99	5-9,99	10
<b>Limba română</b>	19,60%	78,34%	2,06%	15,28%	82,38%	2,34%	12,76%	86,45%	0,78%	14,69%	84,91%	0,40%	19,47	<b>79,24%</b>	<b>1,29%</b>
<b>Matematică</b>	37,20%	60,90%	1,91%	26,88%	70,21%	2,91%	33,79%	64,81%	1,41%	24,28%	73,37%	2,35%	25,93	<b>71,66%</b>	<b>2,41%</b>

<b>Limba maternă</b>	4,74%	95,26%	0,00%	3,53%	90,20%	6,27%	4,17%	93,75%	2,08%	2,11%	95,42%	2,47%	4,78	<b>91,44%</b>	<b>3,78%</b>
<b>Medie generală</b>	<b>27,77%</b>	<b>71,75%</b>	<b>0,48%</b>	<b>23,44%</b>	<b>76,13%</b>	<b>0,42%</b>	<b>22,17%</b>	<b>77,60%</b>	<b>0,23%</b>	<b>19,62%</b>	<b>80,15%</b>	<b>0,23%</b>	<b>23,75</b>	<b>75,85%</b>	<b>0,40%</b>



2. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a la Examenul național de bacalaureat și cu privire la rezultatele obținute de către aceștia

Inainte de contestații

BAC 2023 iunie-iulie promoție curenta + promoție anterioara – promovabilitate 73,18%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
4266	4035	231	3	1079	299	2953	670	768	949	563	3

BAC 2023 iunie-iulie promoție curenta – promovabilitate 79,85%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
3561	3464	97	1	697	167	2766	504	749	947	563	3

BAC 2023 iunie-iulie promoție anterioara – promovabilitate 32.75%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
705	571	134	2	382	132	187	166	19	2	0	0

BAC 2023 iunie-iulie promoție curenta + promoție anterioara – promovabilitate 75,56%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
4266	4035	231	3	983	263	3049	755	753	936	601	4

BAC 2023 iunie-iulie promoție curenta – promovabilitate 82,10%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
3561	3464	97	1	619	142	2844	571	734	934	601	4

BAC2023 iunie-iulie promoție anterioara – promovabilitate 35.90%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
705	571	134	2	364	121	205	184	19	2	0	0

4 candidați au obținut media 10,00.

Distributia notelor la probele scrise

Proba Ea

Total E)a)	Prezenti E)a)	Reusiti TOTAL	Reusiti 5-5,99	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10	Respinsi	Eliminat	Neprezentat
3857	3739	3425	751	575	643	893	553	10	313	1	118

Proba Eb

Total E)b)	Prezenti E)b)	Reusiti TOTAL	Reusiti 5-5,99	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10	Respinsi	Eliminat	Neprezentat
173	172	162	11	24	25	39	46	17	10	0	1

Proba Ec

Total E)c)	Prezenti E)c)	Reusiti TOTAL	Reusiti 5-5,99	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10	Respinsi	Eliminat	Neprezentat
3944	3769	3261	539	458	606	702	766	190	507	1	175

Proba Ed

Total E)d)	Prezenti E)d)	Reusiti TOTAL	Reusiti 5-5,99	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10	Respinsi	Eliminat	Neprezentat
4027	3862	3437	355	466	684	953	866	113	424	1	165

Bac2023 sesiunea august promoție curenta + anterioara – promovabilitate 31,21%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
1068	881	187	1	605	202	275	230	42	3	0	0

BAC2023 SESIUNEA AUGUST PROMOTIE CURENTA – PROMOVABILITATE 33,58%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
628	542	86	0	360	105	182	155	25	2	0	0

BAC2023 SESIUNEA AUGUST PROMOTIE ANTERIOARA – PROMOVABILITATE 27,43%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
440	339	101	1	245	97	93	75	17	1	0	0

Înainte de contestații

BAC 2023 sesiunea august promoție curenta + anterioară – promovabilitate 29,28%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
1068	881	187	1	622	208	258	213	42	3	0	0

BAC 2023 sesiunea august promoție curenta – promovabilitate 31,18%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
628	542	86	0	373	108	169	142	25	2	0	0

BAC 2023 sesiunea august promoție anterioara – promovabilitate 26,25%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
440	339	101	1	249	100	89	71	17	1	0	0



3. Situații statistice cu privire la participarea cadrelor didactice la Examenul național de definitivare în învățământ - sesiunea 2023 și cu privire la rezultatele obținute

În anul școlar 2022-2023, la examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar s-au înscris 355 de candidați, la 44 discipline de examen.

Dintre candidații înscriși, 332 au fost admiși la proba scrisă din cadrul examenului, diferența de 23 de cadre didactice, fiind reprezentată de candidații retrași de la examen sau care nu au îndeplinit condițiile de prezentare la proba scrisă.

Situația statistică referitoare la numărul candidaților înscriși, prezenți la proba scrisă și promovați în urma susținerii examenului se prezintă după cum urmează:

Nr. total de candidați înscriși	Nr. total de candidați cu fișe de înscriere validate	Nr. total candidați prezenți la proba scrisă	Nr. total candidați retrași din examen	Nr. total candidați eliminați din examen	Nr. total candidați ale căror lucrări au fost transmise la centrele de evaluare	Nr. total candidați ale căror lucrări au fost anulate	Nr. total candidați promovați	Promovați cu note:		
								8 - 8,99	9 - 9,99	10,00
355	332	315	17	1	297	0	233	146	78	9

Rata finală de promovare din sesiunea 2023 (note de promovare mai mari sau egale cu 8), înregistrată în urma desfășurării probei scrise **din** cadrul examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, a fost de 78,45%.

4. Situații statistice cu privire la participarea cadrelor didactice la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pentru anul școlar 2023-2024 și cu privire la rezultatele obținute

Pentru concurs au fost publicate un număr total de 3877 posturi și fracțiuni de posturi, din care 217 de posturi didactice titularizabile.

<b>Posturi</b>	<b>total</b>	<b>din care:</b>	
		<b>urban</b>	<b>rural</b>
Număr total de coduri ale posturilor neocupate	3877	2368	1509
Posturi titularizabile (angajare perioadă nedeterminată)	217	195	22
Număr posturi complete, pentru angajare pe perioada determinată	947	597	350
Număr posturi incomplete, pentru angajare pe perioada determinată	2713	1576	1137

<b>Discipline</b>	<b>total</b>	<b>din care:</b>	
		<b>urban</b>	<b>rural</b>
Număr discipline distincte cu posturi publicate	213	208	69
Număr discipline distincte cu posturi titularizabile	48	47	7

Concursul a fost organizat de Inspectoratul Școlar Timiș, iar coordonarea metodologică a concursului a fost asigurată de Ministerul Educației.

În județul Timiș au fost organizate 4 centre de desfășurare a concursului: C1 – Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Timișoara, C2 – Școala gimnazială nr. 30 Timișoara, C3 - Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Timișoara, C4 - Școala Gimnazială nr. 24 Timișoara. Proba scrisă a concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pentru anul școlar 2023-2024 s-a desfășurat în data de 12 iulie 2023.

La concurs s-au înscris 1165 candidați pentru 61 de discipline de concurs.

Situația notelor obținute de candidați la concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 12 iulie 2023:

	Nr. candidați înscrisi	Nr. lucrări transmise pentru evaluare	Nr. cand. cu nota 1,01-4,99	Nr. cand. cu nota 5-5,99	Nr. cand. cu nota 6-6,99	Nr. cand. cu nota 7-7,99	Nr. cand. cu nota 8-8,99	Nr. cand. cu nota 9-9,99	Nota 10
înainte de contestații	1159	859	179	169	145	198	98	65	5
		74,12%	20,84%	19,67%	16,88%	23,05%	11,41%	7,57%	0,58%
după contestații	1159	859	153	193	120	221	100	67	5
		74,12%	17,81%	22,47%	13,97%	25,73%	11,64%	7,80%	0,58%
			TM_înainte de contestații		TM_după contestații		NAȚIONAL după contestații		
CATEGORIE			Nr. candidați	procente	Nr. candidați	procente	Nr. candidați	procente	
Nr. candidați cu note mai mici de 5,00			179	20,84%	153	17.81%	3876	16,25%	
Nr. candidați cu note între 5,00 și 6,99 (care permit ocuparea			314	36,55%	313	36.44%	7963	33,39%	

posturilor pe perioadă determinată, dar nu permit titularizarea)						
Nr. candidați cu note mai mari sau egale cu 7,00 (care permit titularizarea)	366	42,61%	393	45,75%	12013	50,36%
Total	859		859		23852	

Candidați cu nota 10:

Disciplina de concurs:	Nr. candidați
Educație socială (gândire critică și drepturile copilului, educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică)	2
Arte vizuale (educație plastică / educație vizuală / educație artistică)	1
Limba germană modernă	1
Medicină generală	1
TOTAL	5

5. Situații statistice cu privire la participarea cadrelor didactice la concursul județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor ramase vacante/rezervate, sesiunea 2023

În conformitate cu O.M.E. nr. 6218/09.11.2022, în perioada 24.08-25.08.2023 la I.Ș.J. Timiș s-au depus dosarele în mod online, în vederea participării la concursul organizat la nivel județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate. În data de 28.08.2023 s-au desfășurat probele orale și practice, iar proba scrisă s-a desfășurat în data de 29.08.2023 la Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Timișoara pentru candidații calificați. Evaluarea lucrărilor scrise s-a desfășurat în centrul organizat la Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Timișoara. Afișarea rezultatelor la concurs s-a realizat în data de 29.08.2023, iar afișarea rezultatelor finale, după contestații în data de 30.08.2023.

	Înscriși	Respiși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovați după contestații	Nepromovați
Număr candidați	267	6	241	20	202	207	34
Procent [%]	100	2,24	92,33	7,67	77,39	79,31	20,69

6. Situații statistice cu privire la participarea cadrelor didactice la testarea pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor ramase vacante/rezervate, sesiunea 2023

În conformitate cu O.M.E. nr. 6218/09.11.2022, în perioada 24.08-25.08.2023 la ISJ Timiș s-au depus dosarele în mod online, în vederea participării la testarea organizată la nivel județean pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate. În data de 29.08.2023 s-a desfășurat la Liceul Teologic Romano Catolic "Gherhardinum" Timișoara, proba scrisă, iar interviul s-a desfășurat în aceeași zi, după finalizarea probei scrise. Evaluarea lucrărilor scrise s-a desfășurat în centrul organizat la Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Timișoara. Afișarea rezultatelor la concurs s-a realizat în data de 29.08.2023, iar afișarea rezultatelor finale, după contestații în data de 30.08.2023.

	Înscriși	Respinși	Prezenti	Absenți	Promovați	Promovați după contestații	Nepromovați
Număr candidați	205	17	188	0	157	159	29
Procent [%]	100	8,29	100	0	83,5	84,57	15,43

7. Situații statistice cu privire la participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare și cu privire la rezultatele obținute de către aceștia

Organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor naționale din calendarul Ministerului Educației - reprezintă o activitate complexă a I.Ș.J. Timiș în perioada aprilie-iunie a fiecărui an școlar. Au fost organizate și monitorizate etape naționale de olimpiade și concursuri din calendarul Ministerului Educației, cu implicarea multor unități de învățământ alături de Inspectoratul Școlar Județean și cu resurse umane care desfășoară toate aceste activități prin voluntariat, cele mai multe fiind desfășurate în perioada vacanței din luna aprilie, sau în zile de sâmbătă și duminică din luna mai, uneori chiar iunie; chiar și cele din timpul săptămânii se desfășoară în afara programului de lucru.

Nr. olimpiade și concursuri pentru care s-au organizat, desfășurat și monitorizat etape NAȚIONALE	Nr.elevi participanți	Nr. profesori participanți în comisii	Nr. premii acordate <b>336</b> , defalcate astfel:				Nr. elevi calificați la etapa internațională
			I	II	III	M	
26	634	212	67	85	51	133	2



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

B-dul Mihai Viteazu nr.32, 300222, Timișoara,

Tel +40 (0)256 305799/

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

[isjtimis@isjtm.ro](mailto:isjtimis@isjtm.ro), [www.isjtm.edu.ro](http://www.isjtm.edu.ro)

Operator de date cu caracter personal nr.18818



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

### ***III. DIRECȚII STRATEGICE - OBIECTIVE***

#### **III.1. DIRECȚIILE PRIORITARE DE ACȚIUNE ale I.Ș.J. Timiș în anul școlar 2023-2024**

1. Cariera didactică;
2. Management și guvernanță în județul Timiș;
3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar din județul Timiș;
4. Infrastructura sistemului de educație din județul Timiș;
5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate în județul Timiș;
6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii în județul Timiș;
7. Alfabetizarea funcțională în județul Timiș;
8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics) în județul Timiș;
9. Digitalizare în învățământul preuniversitar din județul Timiș;
10. Reziliență în învățământul preuniversitar din județul Timiș.



## INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

B-dul Mihai Viteazu nr.32, 300222, Timișoara,

Tel +40 (0)256 305799/

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

[isjtimis@isjtm.ro](mailto:isjtimis@isjtm.ro), [www.isjtm.edu.ro](http://www.isjtm.edu.ro)

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

### III.2. OBIECTIVE GENERALE ale I.Ș.J. Timiș

Pornind de la Obiectivul general: ”Optimizarea și creșterea calității serviciilor oferite de administrația publică din domeniul educației, prin crearea unui cadru normativ predictibil și stabil și prin dezvoltarea unei politici publice bazată pe orientările strategice în învățământul preuniversitar și universitar la orizontul 2030”, ne propunem:

1. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ. Profesorii trebuie să fie mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale. Încurajarea unui management educațional bazat pe profesionalism și pe inovație.
3. Alocarea resurselor pentru educație, în mod transparent și eficient, cu respectarea legislației în vigoare.
4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ. Asigurarea accesului la educație în mod echitabil și de calitate pentru fiecare elev.
5. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare/proiectelor.
6. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile. Centrarea educației pe nevoile și aspirațiile celor care învață. Formarea elevilor pentru a putea deveni cetățeni activi.





**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

B-dul Mihai Viteazu nr.32, 300222, Timișoara,  
Tel +40 (0)256 305799/  
Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429  
[isjtimis@isjtm.ro](mailto:isjtimis@isjtm.ro), [www.isjtm.edu.ro](http://www.isjtm.edu.ro)  
Operator de date cu caracter personal nr.18818



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

7. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale. Alfabetizarea funcțională a elevilor.
8. Asigurarea unui învățământ diversificat la nivelul județului Timiș, astfel ca adolescenții și tinerii să poată opta pentru trasee flexibile în învățământul liceal teoretic, vocațional, respectiv profesional.
9. Crearea contextelor de învățare digitală, având ca rezultat utilizarea, la nivel funcțional, a tehnologiei.
10. Facilitarea mobilităților naționale și internaționale în educație.
11. Etica și integritatea se respectă pe tot parcursul educațional.
12. Asigurarea punerii în aplicare la nivelul învățământului preuniversitar din județul Timiș a cadrului legislativ care guvernează educația.